

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Егорлыкский Центр внешкольной работы

Программа «Открытые двери»

подготовили:
педагог
дополнительного
образования
Рак Людмила
Алексеевна
педагог
дополнительного образования
Ткачева Алла Николаевна

ст. Егорлыкская
2014

| | |
|---|---|
| Наименование программы | <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Открытые двери» |
| Основание для разработки программы | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Конституция Российской Федерации ▪ Закон Российской Федерации «Об образовании» от 12 июля 1992 г. № 3266-1 ▪ Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-Ф ▪ Протокол № 1 к Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод ▪ Конвенция ООН о правах ребенка |
| Муниципальный заказчик Программы | <ul style="list-style-type: none"> ▪ администрация муниципального образования Егорлыкский район |
| Основной разработчик Программы | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Егорлыкский Центр внешкольной работы |
| Социальные партнеры | <ul style="list-style-type: none"> ▪ комитет по молодежной политике администрации района, общественная организация инвалидов Егорлыкского района, Социально реабилитационный центр, Отдел социальной защиты населения, МБУЗ ЦРБ |
| Цель программы | <ul style="list-style-type: none"> ▪ создание условий для инклюзивного детского сообщества, для приобщения к новой системе ценностей и взглядов на взаимодействие с окружающими |
| Задачи программы | <ul style="list-style-type: none"> ▪ создавать условия для инклюзии детей с особыми возможностями здоровья; ▪ предоставить возможность активного и постоянного участия в мероприятиях ЦВР; ▪ формировать у детей толерантность по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья; ▪ формировать представления об успешности |

- каждого ребенка;
- самореализация подростков через использования своих умений и навыков и проявления способностей на пользу другим людям;
- расширить воспитательную среду Центра;
- расширить сферу деятельности для удовлетворения различных потребностей детей, нуждающихся в помощи и поддержке сверстников;
- совершенствование деятельности и укрепление материально-технической базы по включению в инклюзивное образование;
- создание условий для беспрепятственного доступа детей - инвалидов в образовательное учреждение.

Координатор исполнитель основных мероприятий программы

- администрация муниципального образования станицы Егорлыкской

Исполнитель основных мероприятий программы

-МБОУ Егорлыкский Центр внешкольной работы

Сроки реализации и этапы проекта - 2012-2019 годы.

Ожидаемые результаты

- Проявление гуманности у обучающихся: понимания ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, способности к состраданию, сопереживанию, терпению, доброжелательности.
- Позитивное отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, создание оптимистической картины мира.
- Потребность и готовность обучающихся проявлять сострадание и сорадование.
- Ответственность за свои дела и поступки.

Пояснительная записка.

Россия переживает новый этап эволюции общества по отношению к человеку с ограниченными возможностями здоровья. Не смотря на существенные изменения социально-политических и культурных условий жизни в нашей стране, в обществе живет неосознанное нежелание знать о трудностях, которые могут испытывать больные, пожилые и просто люди с тяжелой жизненной ситуацией. Проще не знать и не беспокоить себя этим. Возведенная стена способствует воспитанию жестокости, неотзывчивости на чужую боль, равнодушию в обществе. Дефицит добра, взаимопонимания, взаимовыручки становятся повсеместным явлением, острым дефицитом стали у нас сегодня человеческое тепло и забота о ближнем.

Поэтому в наше время очень остро стоит проблема воспитания доброты и милосердия у школьников, что, безусловно, не сможет, не отразится на растущей агрессивности, инфантильности части молодёжи, бездуховности.

Сегодня, к сожалению, не сформированы достаточные условия, позволяющие любому человеку, имеющему ограничения здоровья, самостоятельно реализовать свое право на участие в общественной досуговой деятельности, приобщение к проявлению творческих способностей. Жёсткость условий толкает человека к осознанию одиночества и покинутости. Данные проблемы затрагивают не только людей взрослых (с устоявшейся точкой зрения), но и людей ещё маленьких, которым предстоит сделать выбор и научиться жить в обществе.

Также серьезной проблемой является предвзятое отношение к инклюзивному образованию в современном обществе. В связи с этим необходимо проведение значительного объема работ в данном направлении с широким привлечением средств массовой информации, педагогов и общественности.

В последние годы значимыми для системы образования нашего района становятся вопросы реабилитации и адаптации детей и подростков с

ограниченными возможностями здоровья. В районе нет специализированных учреждений для обучения детей-инвалидов, а обучение на дому не всегда приносит желаемые результаты, и в определенной мере препятствует интеграции больных детей в социуме. Проанализировав возможности нашего Центра внешкольной работы, мы пришли к выводу, что именно наше учреждение дополнительного образования детей обладает большими возможностями для создания инклюзивного сообщества.

Актуальность программы:

Сейчас, когда мы переживаем, сложный период нестабильности и социальных конфликтов во многих сферах нашей жизни, особенно остро ощущается необходимость восстановления утраченных общечеловеческих ценностей: гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, которые должны воспитываться с детства.

Реальность нашего времени такова, что мало выявить проблему, определив её «горячие точки». Одной из главных сегодняшних задач воспитателей является оказание конкретной помощи и соучастия в судьбе доверенных нам детей, на долю которых выпали физические и моральные испытания. Работа по программе «Открытые двери» и её первичная апробация показали, что одним из действенных направлений может стать воспитание.

Актуальность данной программы заключается в оказании помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, раскрыть свои способности, обрести друзей, развивать адекватную самооценку личности.

Данная программа разработана для того, чтобы ознакомить детей с общественным опытом людей, системой этических понятий и суждений, с различными нравственными категориями, научить сопоставлять своё личное поведение с общепризнанным в обществе, правильно общаться не только со сверстниками, но и взрослыми людьми.

Основные направления программы:

- направление «Вместе веселее» - взаимодействие с детьми с ограниченными возможностями

- направление «Наши старшие друзья» - взаимодействие с пожилыми людьми

Каждое из этих направлений является подпрограммой, моделью построения деятельности детских объединений по определённому направлению.

Законодательно-нормативное обеспечение программы:

- Конституция Российской Федерации
- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 12 июля 1992 г. № 3266-1
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-Ф
- Протокол № 1 Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод
- Конвенция ООН о правах ребенка

Цель: создание условий для инклюзивного детского сообщества, для приобщения к новой системе ценностей и взглядов на взаимодействие с окружающими

Задачи:

- создавать условия для инклюзии детей с особыми возможностями здоровья;
- предоставить возможность активного и постоянного участия в мероприятиях ЦВР;
- формировать у детей толерантность по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- формировать представления об успешности каждого ребенка;

- самореализация подростков через использования своих умений и навыков и проявления способностей на пользу другим людям;
- расширить воспитательную среду Центра;
- расширить сферу деятельности для удовлетворения различных потребностей детей, нуждающихся в помощи и поддержке сверстников;
- совершенствование деятельности и укрепление материально-технической базы по включению в инклюзивное образование;
- создание условий для беспрепятственного доступа детей - инвалидов в образовательное учреждение;
- формировать общечеловеческие нормы поведения, моральные ценности, правила культурного общения;
- развивать нравственные качества, социальные черты характера. Воспитание детей на основе принципов гуманизма, духовности, нравственности.

Объекты программы: обучающиеся Егорлыкского Центра внешкольной работы, дети с ОВЗ района, обучающиеся ЦДО, пожилые.

Сроки реализации программы: 2012–2019 гг.

Организация контроля за выполнением программы: администрация, методический кабинет, МО педагогов культурологического направления.

Принципы построения и реализации программы:

- Принцип ступенчатости (содержание программы распределяется по разделам);
- Принцип концентричности (на каждом последующем разделе воспроизводятся и развиваются основные элементы и содержательные линии программы);
- Принцип системности (все элементы и механизмы реализации программы составляют единую систему).

Формы воспитательной работы: совместные мероприятия, мастер-классы для детей и пожилых; благотворительная ярмарка, мероприятия цикла

«Уроки милосердия», беседы; конкурсы; занятия; экскурсии; встречи; деловые игры; диалоги; тренинги; просмотр видеофильмов; посещения музеев и т.д.

Направление программы «Вместе веселее»

Наступает время, когда инклюзивное образование с полным правом может считаться одним из приоритетов государственной образовательной политики России. Переход к нему предопределен уже тем, что наша страна ратифицировала Конвенцию ООН в области прав детей, прав инвалидов.

Однако, чтобы такой переход свершился, нужны не только соответствующие правовые акты, но и необходимые условия, благоприятное общественное мнение. Для школы сегодня, к сожалению, не всегда возможна организация инклюзивного обучения, как по техническим причинам, так и из-за отсутствия навыков и культуры общения сверстников с детьми-инвалидами, несмотря на то, что детям с особенностями развития это необходимо. Совместное обучение поможет адаптироваться к жизни одним, а другим — позволит развить толерантность и ответственность.

Инклюзия понимается и трактуется как благо для всех – и для тех, кто учит этих детей (для педагогов), и для тех, кто учится вместе с ними (для нормативно развивающихся школьников), и для тех, кто воспитывает детей (для их родителей). И как шанс для всего общества – гражданского общества, получающего посредством этого образовательного процесса возможность на практике реализовывать гуманистические ценности равных прав, свобод и достоинств каждого человека, независимо от состояния его здоровья, его пола или расы.

Дополнительному образованию детей принадлежит особое место в решении задачи психолого-педагогической и социальной реабилитации, реализации творческих возможностей ребенка с нарушениями в развитии. Таким детям особенно нужна творческая деятельность, которая поможет расширить границы доступного им мира. Занятия разными видами

творчества даст возможность приобщиться к современным достижениям цивилизации, найти себя в предстоящей взрослой жизни. Сотрудничество в нашем учреждении позволяет создать особую образовательную среду. Основным смыслом инклюзивного сообщества ориентирован на организацию образовательного пространства, в котором будет комфортно и обычным детям и детям с особенностями.

Система дополнительного образования включает в себя все разнообразие направлений, обеспечивающих интересы детей всех возрастов. Именно в этой системе возможен индивидуальный подход к ребенку с любыми способностями, с разным уровнем знаний и ограниченными возможностями.

Главная проблема, с которой сталкиваются особые дети - это непонимание и отторжение обществом, отсутствие общения со сверстниками, нежелание людей замечать их. Через свои работы они смогут общаться с нами, найти связь с миром. Ведь им, как и всем детям, необходимы простые вещи: внимание, любовь, понимание, возможность творчества. Развитие творческих способностей у детей-инвалидов не только возможно, а является нормой и не зависит от деформации в его развитии, будь то физические недостатки, умственная отсталость, хронические заболевания и прочее. Опыт педагогической работы доказывает, что ограниченные возможности ребенка не являются основанием для отнесения его к категории «необучаемых». Создавая что-то своими руками, ребенок укрепляет связь с внешним миром, что особенно важно для таких детей. Каждое изделие, выполненное ребенком-инвалидом, несет в себе отпечаток его личности. В рамках воспитательной работы в детских объединениях проводится цикл «Уроков милосердия». На таких уроках формируются потребность и готовность обучающихся проявлять сострадание и сорадование. Мы много говорим о проявлении гуманности у подростков: о понимании ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, способности к состраданию, сопереживанию, терпению, доброжелательности. Дети с удовольствием готовят музыкальные номера для

выступлений перед детьми-инвалидами, изготавливают подарки своими руками. Тем самым у наших воспитанников формируется позитивное отношение к окружающему миру, другим особым детям и самому себе, создается оптимистическая картина мира.

Коллектив нашего Центра внешкольной работы примеряет на себя роль проводника таких идей в систему образования. У нас создаются необходимые условия. Сооружен пандус, который дает возможность колясочникам беспрепятственно попадать в здание ЦВР. Пять педагогов прошли обучение на курсах в Центре дистанционного обучения, полученные знания об особенностях такой работы помогут наладить взаимодействие с особыми детьми не только в рамках дистанционного обучения, но и в организации досуговой деятельности, при проведении мастер – классов, занятий, в случае включения таких детей в состав объединения.

Важную практическую значимость предполагает и активное вовлечение родителей в участие в реализации программы.

Направление «Наши старшие друзья»

За последнее десятилетие сложилась ситуация, когда пожилые абсолютно не принимают и не признают нравственно-психологические нормы молодежи, а внуки-подростки знают об общественно-политическом укладе жизни своих бабушек и дедушек в основном из кинофильмов. Для нынешнего поколения детей жизнь, прожитая людьми пожилого возраста, абсолютно неизвестна. Подростки воспринимают патетику, патриотизм и оптимистические идеи советских кинофильмов и книг как миф и сказку. Люди же старшего возраста замкнулись в себе с ощущением собственной невостребованности. Но эти люди, имеющие богатый жизненный опыт, могут позитивно влиять на решение широкого круга вопросов по формированию гражданского общества, внести ощутимый вклад в воспитание подрастающего поколения. В нашем учреждении уже налажены связи с Центром социального обеспечения, с клубом «Золотая пора». Ежегодно

проводятся праздники к Дню пожилых, мастер-классы для любителей рукоделия. Традицией стали встречи с ветеранами ВОВ накануне 9 мая, поездки в Реабилитационные Центры нашего района, встречи с участниками клуба «Золотая пора».

Цели: формирование общественного толерантного отношения к проблемам инвалидов, пожилых людей.

Задачи:

- воспитание доброты, чуткости, сострадания и сопереживания, терпимости и доброжелательности;
- возрождение лучших отечественных традиций благотворительности;
- способствовать воспитанию у подрастающего поколения чувства уважения к пожилым людям, стремления заботиться о них;
- создавать условия для самореализации подростков через использования своих умений и навыков и проявления способностей на пользу другим людям;
- расширить воспитательную среду Егорлыкского ЦВР, вывод социально значимой деятельности района, микрорайона.
- создание у молодых позитивного образа пожилого человека;

Нам вместе предстоит расширить сферу деятельности для удовлетворения различных потребностей детей, нуждающихся в помощи и поддержке старших, пожилых людей. В педагогическую деятельность нашего Центра внешкольной работы должна быть заложена воспитательная система, которая будет направлена на воспитание в детях доброты, милосердия, взаимопонимания и уважения.

Предполагаемый результат работы по программе

- Проявление гуманности у обучающихся: понимания ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, способности к состраданию, сопереживанию, терпению, доброжелательности.
- Позитивное отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, создание оптимистической картины мира.

- Потребность и готовность обучающихся проявлять сострадание и сорадование.
- Ответственность за свои дела и поступки.

Главный результат, на который очень хотелось бы надеяться, заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, сострадания, в стремлении его к добру и неприятию зла.

Основные направления и содержание воспитательной деятельности в рамках программы.

| № | содержание деятельности | сроки | цели и задачи | участники |
|-------------------------------------|--|-----------------------------|--|-----------------------------------|
| Координационное направление | | | | |
| 1 | Заключение договоров о сотрудничестве | ежегодно в сентябре-октябре | нормативно-правовое сопровождение | директор |
| 2 | Согласование планов мероприятий | ежегодно в сентябре-октябре | | методист по воспитательной работе |
| направление «Вместе веселее» | | | | |
| 3 | Приглашение родителей с детьми-инвалидами на Неделю открытых дверей | ежегодно сентябрь | индивидуальная работа с родителями | |
| 4 | Организация индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ | 2014-2015 | создание условий для инклюзии детей с особыми возможностями здоровья | |
| 5 | В каникулярные периоды – дети с ОВЗ - участники (по возможности) оздоровительного лагеря «Лотос» | ежегодно | создание условий для беспрепятственного доступа детей - инвалидов в образовательное учреждение | |
| 7 | Создание методических материалов для работы с особыми детьми | 2012-2015 | учебно-методическое обеспечение новых образовательных | все привлекаемые педагоги |

| | | | | |
|-----------------------------|--|-------------------|--|---|
| | | | программ. | |
| 8 | Участие в семинарах и научно-практических конференциях различного уровня для педагогов, работающих с особыми детьми. | 2012-2015 | обеспечение подготовки педагогов к работе с особыми детьми | все привлекаемые педагоги |
| 9 | Социально-педагогическое сопровождение одаренных детей | 2012-2015 | инструментарий для мониторинга | педагог психолог все привлекаемые педагоги |
| 10 | Программа для детей – диабетиков 1. Выставка работ детей – диабетиков и обучающихся 2. Мастер-классы | 2012-2015 | расширить воспитательную среду Центра | все привлекаемые педагоги |
| 11 | | | | |
| | Операция «Письмо другу» «Фонарик дружбы» (поздравительные открытки, мини газеты) | В течение года | связь между детьми | МО культурологического направления |
| | Создание сайта для общения с детьми с ОВЗ | 2018г | виртуальное общение, вовлечение детей с ОВЗ в общественную жизнь | МО культурологического направления |
| Массовые мероприятия | | | | |
| 12 | Концертные программы, приглашения на массовые мероприятия ЦВР | ежегодно по плану | вовлечение детей в активную социально | Обучающиеся и педагоги ЦВР Обучающиеся ЦДО Зерноградского, Кагальницкого и Целинского районов |
| 13 | Праздничная программа в рамках Декады инвалидов «Открытые двери» выставки мастер-классы подарки концерт | 2012-2019 | полезную деятельность через включение в организацию и проведение | |
| 14 | Новогодняя акция для детей, находящихся на домашнем обучении, детей-инвалидов с помощью волонтеров | ежегодно | мероприятий для детей находящихся в сложной | |
| 15 | Новогоднее представление для детей инвалидов | ежегодно | жизненной ситуации | |
| 16 | Цикл мастер-классов «Подари сердцу волшебство» | по плану | | |
| | | | | |
| | | | | методист по воспитательной работе |

| | | | | |
|--|---|--|--|------------------------------------|
| 17 | Фестиваль детского творчества «Вдохновленные детством» | ежегодно | позитивное отношение ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе создание оптимистической картины мира | МО культурологического направления |
| 18 | Праздник Международный день защиты детей. Конкурс детских рисунков на асфальте | ежегодно | создание условий для самореализации подростков через использования своих умений и навыков и проявления способностей на пользу другим людям | методист по воспитательной работе |
| направление «Наши старшие друзья» | | | | |
| 19 | Проведение Дня пожилого человека концерт подарки | 01.10 ежегодно | | методист по воспитательной работе |
| 20 | Поведение мастер-классов для клуба пожилых людей клуба «Осенняя пора» и жителей РЦ | по плану ежегодно | | методист по воспитательной работе |
| 21 | Акции, посвященные календарным праздникам «Примите наши поздравления» | к 01.10 05.10 31.12 23.02 08.03 09.05 | вовлечение детей в активную деятельность по оказанию помощи ветеранам ВОВ, инвалидам, одиноким, престарелым людям | методист по воспитательной работе |
| 22 | Посещение жителей реабилитационных центров района | | | методист по воспитательной работе |
| 23 | Праздничное представление «Шутки и смех соединяют всех» | 1 апреля | | |
| 24 | Концертная программа ко дню защиты детей «Возьмёмся за руки друзья» | 1 июня | | |

Благотворительные ярмарки «Сад добрых дел»

Цели Ярмарки:

- сбор средств для благотворительного проекта «Открытые двери»
- формирование позитивного имиджа детской благотворительности;
- раскрытие творческого потенциала детей.

Задачи Ярмарки:

- знакомство детей с традициями проведения славянских ярмарок;
- представление результатов творческой деятельности детей;
- возрождение традиций российской ментальности, меценатства, чувства патриотизма в единстве этнических и общечеловеческих ценностей;
- формирование отношения к труду как к социально и личностно значимой потребности и фактору;
- приобщение личности к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой и национальной культуры, и выработка своего отношения к ним;
- формирование эстетической культуры личности как важнейшего компонента духовной культуры.

Наша ярмарка организована не только для раскрытия творческого потенциала детей, но и призвана обратить внимание на проблемы детей с ограниченными возможностями детей.

В ЦВР много талантливых мастеров, рукодельниц. Хотелось, чтобы об их творчестве узнали за пределами нашего учреждения. Но организовать обычную выставку поделок казалось банальной затеей! В то же время каждый педагог мечтает, чтобы его воспитанники не на словах, а на деле прочувствовали, что такое доброта, сострадание, гуманное отношение к окружающим. Вот и возникла идея проведения благотворительной ярмарки юных мастеров.

Слово «благотворительность» слышал или произносил каждый человек. Но открывают своё сердце для благотворительности только избранные, особенные люди. Ведь среди ежедневных забот о себе любимых надо остановиться и вспомнить о тех, у кого случилась беда, и кто нуждается в помощи.

И размер этой помощи не имеет значения, когда нас много! Главное, что сердце ваше не очерствело и ваш посильный взнос может стать решающим.

Нам очень хотелось бы, чтобы в ЦВР воспитывались те самые избранные, чтобы в их сердцах находили отклики чужие горести! Поэтому и возникла идея сделать ярмарку благотворительной.

Главной целью его деятельности является сбор средств для оказания помощи детям с ОВЗ.

Участие в Ярмарке - это не только приобретение представленных на ней изделий и сувениров, а, в основном, изготовление их собственными руками. На Ярмарку представляется всё, что может радовать глаз, согреть душу и (или) быть полезным в повседневной жизни.

Памятка для работы с детьми с ОВЗ

«Человек, сделавший что-нибудь значительное, становится в известном смысле другим человеком», как высказывался С.Л. Рубинштейн.

Очень важно при работе с детьми такой категории учитывать рекомендации педагогов - психологов (У. Глассер, Р. Кэмпбелл, М. Максимов, В. Сатир и другие).

1. Начинать разговор с похвалы.
2. Обращать внимание на ошибки только косвенным образом.
3. Не критиковать и не делать замечания, вспоминая об ошибках.
4. Предоставлять детям возможность сохранить престиж в глазах других.
5. Не приказывать, а задавать вопросы.
6. Выражать одобрение по поводу каждой удачи.
7. Создавать детям хорошую репутацию.
8. Постоянно поощрять детей, делая любую ошибку легко исправимой.
9. Добиваться того, чтобы ребенок был рад сделать то, что вы ему предлагаете.