

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
Егорлыкский Центр внешкольной работы

**Защита**  
**дополнительной образовательной общеразвивающей программы**  
**«К Истокам...»**  
**на заключительном региональном этапе конкурса**  
**«Сердце отдаю детям»**

разработала  
Рак Людмила Алексеевна  
педагог дополнительного  
образования

станция Егорлыкская

**1 слайд** Добрый день!

Сегодня я представляю вашему вниманию дополнительную образовательную программу «К истокам», которая является одним из главных результатов моей педагогической деятельности за последние 5 лет .

**2 слайд** Программа рассчитана на обучающихся от 9 до 14 лет. Срок реализации – 3 года.

**3 слайд** главной целью которой стало – создание условий для формирования общей культуры личности посредством приобщения к традициям через художественно-продуктивную деятельность.

**4 слайд** Рабочий вариант программы « Подарочный этикет» появился в 2010 году в связи с необходимостью внедрения в работу новых интересных для детей видов деятельности. В дополнительном образовании как нигде педагог должен чутко и быстро реагировать на изменяющиеся запросы и потребности детей , поэтому программный материал ежегодно совершенствовался. На основе программы «Подарочный этикет» сформировалась программа «К Истокам...»,

**5 -6 -7 слайд** Одним из главных видов декоративно-прикладного искусства курса “К Истокам...” является **скрапбукинг**

**8 слайд** В современном мире, где материальное зачастую поглощает духовное, диктует свои законы, ложные теории о смысле и образе жизни детям особенно трудно понять, что действительно ценно. Поэтому следующие задачи, которые ставит программа следующие.

*Воспитывающие:*

- оказать помощь семье в формировании ценностной сферы личности ребенка на основе приобщения к традициям русской культуры;
- формировать привычку готовиться и отмечать вместе с родителями семейные и календарные праздники, стремиться к пониманию их подлинного жизненного смысла;
- воспитывать стремление к рукотворчеству, усидчивость, аккуратность, чувство меры и эстетического вкуса;

*9 слайд Развивающие:*

- оказать помощь в освоении социальных навыков и норм поведения, налаживании коммуникаций со взрослыми и сверстниками на основе совместной деятельности;
- обеспечить содержательный досуг обучающихся, настроить их на дальнейшее саморазвитие;

- содействовать развитию ручных умений, элементарных навыков рукоделия: работы с бумагой, картоном, тканью, салфетками, различными декоративными элементами; а также навыков усидчивости и аккуратности в работе;

### 10 слайд Обучающие:

- ознакомить детей с многообразием праздников в нашей жизни, их историей возникновения и традициями празднования;

С учетом требований ФГОС может реализовываться в общеобразовательной школе на занятиях внеурочной деятельности.

Программа содержит диагностический блок, который позволяет четко отследить динамику усвоения программного материала.

В 2012 году программа приняла участие во всероссийском конкурсе авторских программ «Калейдокоп – 2013» и фестивале «Педмикс».

Особенно важным для меня, как педагога является то что мои обучающиеся занимают в 203-2014. Я уверена, что не последний вариант программы, даже сейчас она изменяется , дополняется.

Сфера дополнительного образования является неотъемлемой составной частью системы общего образования и профессионального становления учащихся. Ее эффективное функционирование является важным условием комплексного обучения и воспитания.

Работая в системе дополнительного образования в качестве руководителя детского объединения несколько лет, могу сказать, что главное в нашей системе – это развитие ребенка, воспитание увлеченности рукоделием, которому он отдал предпочтение.

Очень важно, что ребенок, придя в учреждение дополнительного образования, имеет возможность выбирать понравившееся направление деятельности и осваивать эту деятельность в дальнейшем.

Свою задачу я вижу не только в том, чтобы дать детям информацию, научить основным умениям и навыкам, но и пройти с ним его образовательный путь. От занятия к занятию я стараюсь, чтобы каждый учащийся приобрел умения и навыки. И здесь надо быть «на высоте», потому что дети пристально вглядываются в мастерство своего учителя, стараясь при этом оценить мастерство своих рук. Ребят обучает и воспитывает все: и современное оборудование

в лаборатории, и хорошие приборы и инструменты, и удобная мебель, и современный дизайн.

Полученные теоретические знания в области рукоделия могут пригодиться нынешним учащимся и в их будущей взрослой жизни.

В дополнительном образовании педагог организует обучающую и воспитывающую деятельность, которая фиксируется в творческом, интеллектуальном, трудовом и других практических результатах. Соединение этих направлений деятельности с их результатами в большой степени зависит от самого педагога. Деятельность обучающихся организуется педагогом ради обеспечения возможностей их личностного и индивидуального развития, которому способствует их активное деятельное овладение опытом взаимодействия с окружающим миром.

Педагог должен так конструировать свою деятельность, чтобы воспитанники в своей работе проявили себя наилучшим образом и достигли максимально возможных практических результатов. Смысл деятельности педагога дополнительного образования детей состоит не только в том, чтобы непосредственно воздействовать на ребенка, формируя у него заданный обществом или самим педагогом комплект личностных качеств, но и в организации деятельности ребенка, в которой будет проходить его становление, проявление и преобразование его личности. В этом суть педагогики сотворчества.

В своей педагогической деятельности, кроме обеспечения самопознания, самоосуществления, целеполагания и развития способностей детей, я стараюсь создать атмосферу дружеского общения, творческой деятельности, организовать детское сообщество, скрепленное совместной деятельностью и общением.

Образовательный процесс в дополнительном образовании детей всегда есть оригинальная модель взаимодействия и сотрудничества, реализуемая на основе образовательной программы в конкретных условиях и имеющая только собственный комплекс результатов.

И еще о чем хочется сказать: для каждого педагога важно определить степень соответствия ожидаемых и полученных результатов, т.е. соотношение результатов деятельности и цели. Но в дополнительном образовании, по моему мнению, не следует сосредотачиваться только на конечном результате, на итоге процесса образования, так как здесь уместно рассматривать индивидуальные

результаты для каждого ребенка. Но как оценить процесс развития человека, изменения его интересов, переживаний, смыслов, сознания? Этот вопрос усложняется еще и тем, что в дополнительном образовании дети и их родители свободны в выборе режима деятельности, объема занятий, уровне своих результатов. А в настоящее время, когда изменилась процедура аттестации преподавателей, в частности, дополнительного образования, проблема результативности стоит достаточно остро.

Отсутствие собственных методик определения результатов в дополнительном образовании может привести к снижению уровня работы, манипулированию ее показателями, утрате ответственности за свою деятельность перед детьми, их родителями, к потере лучших традиций и ценностей этого типа образования.

Мне кажется, что проблема определения критериев и показателей, их достаточности при аттестации преподавателей и учреждений дополнительного образования остается не только актуальной в настоящее время, но требует активного участия в ней ученых и практиков.

Но я знаю точно, что инженеры с большим стажем работы на предприятиях и в научно – исследовательских институтах, придя в учреждения дополнительного образования и оставшись здесь на долгие годы, выполняют важную задачу: помогают растущему человеку освоить способ построения образа собственной жизни. А в этом педагоги опираются на свой жизненный, профессиональный опыт, на веру в свои силы и на любовь к детям.

В течение всего периода обучения проводятся итоговые (контрольные) занятия каждого раздела: выставки и блиц-опросы теоретических знаний обучаемых. Лучшие работы демонстрируются на тематических выставках, которые являются средством информации о деятельности детского объединения. В конце каждого года обучения подводятся итоги усвоения программы (теоретической и практической части), направленные на выявления творческой личности, развитие познавательных процессов, уважения к своему труду и труду других людей. Теоретическая часть проверяется итоговым блиц-опросом. Внутри объединения проводится конкурс «Лучшая творческая работа» и итоговая выставка всех работ, которая показывает уровень усвоения практической части программы. Кроме того, на заключительном занятии в конце года подводятся итоги работы объединения за год, анализируются общие достижения и допущенные ошибки, поощряются лучшие учащиеся и семьи.