

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЕГОРЛЫКСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕГОРЛЫКСКИЙ
ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

«Рекомендовано»

Педагогическим советом
Протокол №5, от 29.05.2020г.

«Утверждено»

Директором МБОУДО ЕЦВР
Е.П. Данилюк
Приказ №65, от 29.05.2020г.

**КРАТКОСРОЧНАЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Поколение 21 век»**

Автор-составитель:
Хохлова Оксана Александровна
Педагог дополнительного образования

Ст. Егорлыкская,
2020 г.

Введение.

Проблема воспитания лидера сейчас наиболее актуальна, без воспитания позиции лидера невозможно существование страны – лидера.

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию “активная гражданская позиция” его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление “лидерских” качеств личности.

Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Ребячьи “вожаки” всегда играли большую роль в детском коллективе. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллективах.

Пояснительная записка.

*Нет такого человека, который не смог бы
значительно развить свои способности к лидерству,
немного поразмыслив над этим и попрактиковавшись.*

Лорд Слим

Воспитание – целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказания им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. В данной программе представлен материал для развития лидерских качеств обучающихся. Процесс воспитания – одна из важнейших задач образования, непрерывная система всестороннего развития личности в современных условиях. Детское общественное объединение предоставляет право выбора сферы действий, среды общения, развивает чувства гражданственности и патриотизма.

Программа ориентирована на повышение общественного статуса лидера, обновление содержания и структуры воспитания на основе отечественных традиций и современного опыта, обеспечения высокого качества учебного и воспитательного процессов, внедрение современных технологий воспитания и его приоритетов в образовательный процесс.

Обоснованием необходимости для разработки программы послужило следующее:

- возрастные особенности данного возраста предполагают формирование лидерских качеств, которые проявляются как средство самовыражения личности, самоутверждения в активной социальной роли.

- лидерская позиция может быть реализована более эффективно в том случае, если ребята обладают определенным запасом знаний, умений и навыков; а также, если обеспечено развитие их лидерских качеств.

В этом возрасте наиболее ярко выражена социальная активность, которая заключается в мотивации к деятельности в социально значимых делах. Следствием этого явилась чрезвычайная востребованность в подготовке лидеров, ориентированных на деятельность в общественных объединениях.

Актуальность и новизна данной программы.

Данная образовательная программа актуальна, поскольку современная ситуация в стране предъявляет системе дополнительного образования детей социальный заказ на формирование целостной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых нравственных, в частности, творческих, бытовых, семейных, гражданских, патриотических ориентиров, без которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире.

Вся деятельность в программе основывается на принципе: «Я - Ищущий и Дарящий, Я – Учитель и ученик, Воспитатель и Воспитанник» - способствующий развитию творческого начала в ребенке, его лидерской и познавательной активности.

На основании понимания того, что высокоразвитое чувство гражданского долга, ответственности за свои дела и поступки, активное усвоение социальных ролей и отношений, инициатива и творчество при выполнении общественно-значимых поручений и конкретных дел создают атмосферу сопричастности детей и подростков ко всему, что является предметом их увлеченности и интересов. В программе особое значение уделяется формам социализации, самореализации, саморазвития, адаптации.

Создаются условия для развития личности ребёнка в соответствии с его индивидуальными способностями, формируется познавательная активность, нравственные черты личности, коммуникативные навыки, происходит закладка основ для адаптации ребёнка в сложном мире, как интеллектуального и гармонично развитого члена общества, создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов. Это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, увлечений, своих талантов.

Практическая значимость

Программа «Поколение XXI века» комплексная. Основные формы реализации программы - это система, способствующая развитию ребенка как разносторонне развитой личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни.

Ценность и польза программы состоит в том, что обучающиеся:

- станут дружной, сплочённой командой,
- узнают свои внутренние ресурсы и ресурсы других,
- смогут в любых ситуациях опираться на эти ресурсы и значительно меньше зависеть от других людей,
- научатся делать выбор в разных ситуациях и принимать ответственность за него,
- смогут намного активнее вовлекать других детей в совместную творческую и другую деятельность,
- научатся делиться с другими людьми и чувствовать себя способными оказать помощь и поддержку другим.

Педагогическая целесообразность.

Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте.

Программа включает в себя различные формы работы, что способствует активному вовлечению обучающихся в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

Развитие качеств успешной личности достигается за счет коррекции личностных качеств обучающихся, мешающих достижению жизненного успеха (неуверенность в себе, неадекватная самооценка, агрессивность, повышенный уровень тревожности) и развитию личностных качеств, способствующих достижению жизненного успеха (уверенность, адекватная самооценка, толерантность).

Цели и задачи программы.

Цель: Содействовать развитию у обучающихся жизненно важных социальных способностей (уверенно общаться, решать конфликты, совместно достигать целей и др.), помочь им самим увидеть собственные ресурсы, которые позволят стать более активными и ответственными за свою жизнь, способствовать использованию полученного опыта в реальной социально значимой деятельности.

Задачи

образовательные:

- Формирование обучающихся теоретических и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе.
- Формирование способности к рефлексии, самооценки.
- Приобретение навыков лидерского поведения через коллективную деятельность.
- Формирование способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность.
- Формирование у обучающихся умения строить жизненные планы и корректировать ценностные ориентации.

воспитательные:

- Воспитание умения действовать в интересах совершенствования своей личности.
- Воспитание интереса к самому себе, формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания.

развивающие:

- Развитие адекватного понимания самого себя и осуществить коррекцию самооценки.
- Развитие творческих и организаторских способностей обучающихся.
- Развитие навыков работы в группе, в команде.
- Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.
- Развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях.

– Развитие умений и потребности в познании других людей, гуманистического отношения к ним.

Программа ориентирована на обучающихся 12–18 лет.

Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого развития, он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги. Результатом участия в программе должно стать увеличение шансов каждого быть лидером в избранной им сфере деятельности и жизни.

Программа строится на основе следующих принципов:

- равенство всех участников;
- добровольное привлечение к процессу деятельности;
- свободный выбор вида деятельности;
- нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности;
- развитие духа соревнования, товарищества, взаимовыручки;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Результатом освоения программы должно стать:

- сформированность у обучающихся необходимых лидерских качеств;
- знание основных принципов общественного детского и молодежного движения;
- владение навыками организационно-массовой работы;
- наличие практического опыта общественно значимых дел.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Изучение программного материала рассчитано на три года. Учебный материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Теоретическая часть даётся в соответствии с учебно-тематическим планом и их практическим применением (деловые, ролевые игры, практикумы, конкурсы, встречи, дискуссии).

Методы обучения:

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);
- эвристический метод («нахожу», «открываю»);
- упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера, подвижные игры;
- наглядные методы (демонстрация схем, таблиц, образцовых работ и т.д.);
- игровые методы (ролевые, деловые, интеллектуальные и творческие игры);
- практические методы (задания, упражнения, тренинги и т.д.);
- этюды и импровизации.

Формы контроля:

- тестирование;

- анкетирование;
- опрос;
- презентация творческих работ.

На занятиях могут использоваться различные методы и приемы обучения. Занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

Для успешной реализации программы «Поколение XXI века» накоплен методический и раздаточный материал, необходимый для освоения программы.

Имеются в наличии видеоматериалы, фонотека, разработки игр, конкурсов, тесты (по диагностике, по профориентации), раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. Используются материалы из сети Интернет и методическая литература.

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение: учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы, стулья, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий. На занятиях используется:

- вспомогательная литература
- папка с разработками теоретических материалов по темам программы
- тестовые методики
- банк интерактивных игр и упражнений
- разработки тренингов
- раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)

Материалы здоровьесберегающего комплекса:

- Комплексы упражнений для глаз
- Упражнения для снятия локального напряжения

- Упражнения для снятия утомления с плечевого пояса и рук
- Дыхательная гимнастика
- Релаксационные комплексы

Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Всего часов	Из них		План	Факт
			теории	практики		
РАЗДЕЛ 1. «Школа лидера XXI»		6	4	2		
	Тема 1. Знакомство с группой. Вводный инструктаж. Практикум: игры на знакомство.	2	-	2		
	Тема 2. Детские общественные организации. Из истории создания. Зарубежные и российские общественные организации.	4	4	-		
РАЗДЕЛ 2. Формула успеха.		36	10	26		
	Тема 3. Понятие «Лидер», основные качества лидера. Практикум: моделирование образа лидера.	6	2	4		
	Тема 4. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Тест «Я – лидер».	6	2	4		
	Тема 5. Деловая игра «Лидер – кто это?»	6	-	6		
	Тема 6. Беседа на тему: «Что такое толерантность?». Акция «Нарисуй толерантность».	6	4	2		
	Тема 7. Россия – родина моя! Дебаты «Российская символика»	6	2	4		
	Тема 8. Практикум «Чемодан лидера».	6	-	6		
РАЗДЕЛ 3. Лидерские качества личности.		66	17	49		

	Тема 9.Выборы актива.Игра «Я и команда. Готовность стать лидером.»	6	-	6		
	Тема 10.Портрет лидера. Составление коллажа о себе.	6	2	4		
	Тема 11. Тренинг «У меня все получится»	6	2	4		
	Тема 12. Понятие«Коллективная творческая деятельность лидера». Творческая мастерская «Генератор идей»	6	2	4		
	Тема 13. Коммуникативные навыки и умения.Познавательная беседа «Как правильно вести диалог? »	6	2	4		
	Тема 14. Викторина «Здоровый образ жизни как ресурс лидера».	6	-	6		
	Тема 15. Профилактическое занятие «Твой выбор». Мозговой штурм «10 способов сказать нет».	6	2	4		
	Тема 16. Круглый стол на тему: «Лидер – это человек воспитанный».	6	1	5		
	Тема 17. Ролевая игра «Конфликтные ситуации»	6	2	4		
	Тема 18. Практикум: “Лидер ли я?”“В копилку лидера”.	6	2	4		
	Тема 19. Портфолио лидера. Презентация «Я-лидер!».	6	2	4		
Итого		108	31	77		

Содержание курса обучения.

РАЗДЕЛ 1«Лидер XXIвека».

Знакомство с группой. Вводный инструктаж.

Практикум: игры на знакомство.

Детские общественные организации. Из истории создания. Зарубежные и российские общественные организации.

РАЗДЕЛ 2. Формула успеха.

Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер –

разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Практикум: моделирование образа лидера.

Понятие “стиль работы лидера”, его виды. Тест “Я – лидер”.

Деловая игра «Лидер – кто это?».

Беседа на тему: «Что такое толерантность?». Акция «Нарисуй толерантность».

Россия – родина моя! Дебаты «Российская символика».

Практикум «Чемодан лидера».

РАЗДЕЛ 3. Лидерские качества личности.

Выборы актива. Игра «Я и команда. Готовность стать лидером.»

Портрет лидера. Составление коллажа о себе.

Понятие «Коллективная творческая деятельность лидера». Творческая мастерская «Генератор идей»

Тренинг «У меня все получится».

Викторина «Здоровый образ жизни как ресурс лидера».

Коммуникативные навыки и умения.

Познавательная беседа «Как правильно вести диалог?» Мозговой штурм «10 способов сказать нет». Круглый стол на тему: «Лидер – это человек воспитанный».

Ролевая игра «Конфликтные ситуации».

Практикум: “Лидер ли я?” “В копилку лидера”.

Портфолио лидера. Презентация «Я-лидер!».

Литература для педагога.

1. Брендвайн М. «Подготовить отличный коллектив – это реально» (Тренинги для вожатых и сотрудников детских оздоровительных лагерей). СПб.: Изд-во «Речь», 2002.- 245с.
2. Битянова М. Р., Вачков М. Р. «Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников». СПб.: Из-во «Питер», 2009.-197с.
3. Бухаркова О.В., Горшкова Е.Г. «Имидж лидера» СПб.: Из-во «Речь», 2007.-114с.

4. Бишоф А., «Самоменеджмент. Эффективно и рационально». / пер. с нем. – 2-е изд., М.: Из-во ОМЕГА-Л, 2006.-254с.
5. Добротворский Игорь «Величайший секрет, как достичь успеха», М, 2007.- 347с.
6. Добротворский Игорь «Постройте свое будущее. Психология успеха», М, 2004.-206с.
7. Долгоруков А.М. Методология эффективного действия. М.: НИ-ВШУ, 2006.-276с.
8. Психология менеджмента /под ред. пр.Г.С. Никифорова. 2-е изд., - Харьков:Из-воГуманит. Центр, 2002.-409с.
9. Рысев Н. 11 правил руководителя № 1.-СПб.: Питер, 2007.- 279с.
10. Сенге П. с соавт., Танец перемен: новые проблемы самообучающихся организаций / пер. с англ. – М.: ЗАО «Олимп – Бизнес», 2003.- 285с.
11. Элкин А. Стресс для «чайников», пер. с англ. – М.: Из-во «Вильямс», 2005.-290с.

Литература, рекомендуемая подросткам:

1. Горохова Е.В. Хочу быть лидером.- М., 2000.-200с.
2. Григоренко Ю.Н. Коллективно - творческие дела. - М., 1999.
3. Жуков И.Н. Игра и детское движение. - М., 1992.-256с.
4. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. - М., 2001.-78с.
5. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. - М., 1997.-578с.
6. Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.-20с.
7. Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях», 1995.-15с.
8. Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», 1995.-20с.
9. Прутченков А.С. Схема подготовки социального проекта. - М., 2001.
10. Рогов Е.И. я и самопознание. Развиваем память, мышление, воображение.- М.:ИКЦ МарТ», 2006.-224с.
11. Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими. - М., 2000.-145с.

Литература, рекомендуемая родителям:

1. Битянова М. Р., Вачков М. Р. «Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников». СПб.: Из-во «Питер», 2009.-197с.
2. Бухаркова О.В., Горшкова Е.Г. «Имидж лидера» СПб.: Из-во «Речь», 2007.-114с.

3. Бишоф А., «Самоменеджмент. Эффективно и рационально». / пер. с нем. – 2-е изд., М.: Из-во ОМЕГА-Л, 2006.-254с.
4. Джана Л. Сборник психологических тестов/пер. с англ.-Мн.: ООО «Попурри»,2004.-256с.
5. КарделлФ.Д. , Психотерапия и лидерство.-СПб.: Изд-во «Речь»,2000.-234с.
6. Кноблаух Й., Управление временем /пер. с нем. – М.: Из-во ОМЕГА-Л, 2006.-117с.
7. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. - М., 1997.-578с.
8. Рогов Е.И.Я и самопознание. Развиваю мышление, память, воображение.М.: «МарТ», 2006. – 224с.
9. Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими. - М., 2000.-145с.