Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Егорлыкский Центр внешкольной работы

Методические рекомендации для педагогов: «Дистанционные образовательные технологии в дополнительном образовании детей»

подготовила
педагог дополнительного образования
Рак Людмила Алексеевна

станица Егорлыкская
Ростовская область
2021 год

Дистанционное обучение – это учебный процесс, где взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется через электронные каналы передачи и получения информации (Интернет-технологии). Как любой учебный процесс, дистанционное обучение имеет целью вовлечь обучающегося в активную познавательную деятельность, направленную на достижение обучающимся определенных учебных целей – овладения определенной системой знаний и умений.

Дистанционное образование – это способ обучения на расстоянии. Если говорить о технологии дистанционного обучения, то это одна из перспективных в системе дополнительного образования. Она позволяет решать задачи формирования информационно-коммуникационной культуры обучающихся, развивать их творческий потенциал. Благодаря современным информационным технологиям обучающиеся могут использовать различные информационные ресурсы, что актуально на сегодняшний день и очень востребовано. Обучающиеся самостоятельно используют самые разные источники информации, тем самым, приобретают знания, сами для себя определяют способы познавательной деятельности, которая носит активный характер и способствует раскрытию внутренних резервов каждого обучающегося.

Сегодня время диктует свои условия: и педагогам, и обучающимся творческих объединений, приходится строить всю работу в условиях онлайн посредством Интернет-технологий.

Рекомендации педагогу дополнительного образования по организации дистанционного обучения.

Шаг 1. Определение целей, задач и содержания программы дистанционного обучения. Можно выделить следующие цели дистанционного образования:

- Цель дистанционного образования сделать работу педагога творческой, более свободной, предоставить возможность самому решать, как выстроить систему преподавания предмета, дать возможность автоматизировать весь процесс. У педагога высвобождается больше времени для создания методических пособий, повышения уровня профессиональной подготовки;
- Цель дистанционного образования заключается в процессе внедрения в обучение новейших современных информационных технологий, приобщение обучающихся к творческому подходу к процессу обучения, самостоятельной деятельности.

Благодаря современным информационным технологиям обучающиеся могут использовать различные информационные ресурсы тем самым, приобретают

знания, сами для себя определяют способы познавательной деятельности. Это актуально на сегодняшний день и очень востребовано.

Достоинства дистанционного обучения:

- Отсутствие географических ограничений;
- Доступность, открытость и гибкость взаимодействия участников образовательных программ;
- Индивидуальный график обучения;
- Экономия времени и материальных затрат;
- Технологичность;
- Возможность доступа к различным источникам информации;
- Возможность получения информации разнообразной по объему и содержанию.

Недостатки дистанционного образования:

- Недостаточно тесное общение педагога с обучающимся;
- Сильная зависимость качества дистанционного обучения от технической оснащенности оборудования;
- Отсутствие должного внимания к вопросам информационной безопасности;
- Субъективное ощущение обучающегося перегруженностью информацией;
- Необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий;
- Недостаток практических знаний.

Тем не менее, исходя из выше перечисленного, педагогам дополнительного образования необходимо адаптироваться к тем условиям, в которых оно оказывается, и найти способы реализации своих образовательных программ в формате дистанционного образования.

Таким образом, *основные цели педагога дополнительного образования* – это научиться обучать в системе дистанционного образования, а основная задача любого педагога не просто занять обучающегося или группу, а выдавать учебный материал последовательно, реализуя образовательную программу.

Анализируя свою образовательную программу необходимо точно определить содержание программы, выделить темы, которые необходимо изучить; оценить, насколько реально выдать материал по этой теме не только в теоретической, но и практической форме.

Шаг 2. Выбор программного обеспечения для организации дистанционного обучения.

Арсенал обучения напрямую зависит от целей. Как правило, для дистанционного обучения используются следующие инструменты компьютерных и интернет технологий:

- Вебинары;

- Хранилище или банк знаний (целая площадка для создания папок с информацией, материалом, содержанием курса);
- Формы урока и программы для их создания.

Вебинары – это семинар или лекция, урок в онлайн-режиме посредством видео (WhatsApp,Viber, Zoom и др.)

Хранилище или банк знаний – это личная база педагога с материалом, которая выдается обучающимся дистанционно. Рекомендуется назначать занятия, тесты, отслеживать успеваемость и анализировать результаты.

Единой универсальной системы дистанционного обучения нет, а значит каждое решение подходит для определенных задач. Чтобы создать дистанционное занятие, не обязательно быть программистом или дизайнером.

Возможные формы занятия и программы для их создания:

- занятия в формате презентации;
- занятия в формате видео ролика;
- тесты, кроссворды, анкеты;
- лекция;
- игра;
- чат-занятие;
- конференции.

Итоги второго шага заключается в определении, какие инструменты и формы работ больше подходят для педагога.

Шаг 3. Подготовка обучающего контента.

Определив программное обеспечение, нужно наполнить его контентом, содержанием. На этом этапе загружается все, что нужно изучить обучающимся: презентации, мастер-классы, схемы, таблицы, инструкции, видеоролики, теоретический материал.

В идеале на этом этапе должен быть план развития на определенный период вперед и список материалов, необходимых для изучения. Но на старте достаточно выпустить одно дистанционное занятие, чтобы провести пилотный запуск и определить для себя оптимальные формы работы с обучающимися в дистанционном режиме.

Итоги третьего шага: наполнение своего курса содержанием.

Шаг 4. Оценка эффективности дистанционного обучения.

Итак, после запуска дистанционного обучения, необходимо убедиться в его эффективности, для этого следует собрать и проанализировать отзывы обучающихся и родителей, а также сравнить достижения тех, кто учится дистанционно и традиционно (очно). Педагогу рекомендуется отслеживать как меняются успехи обучающихся, улучшаются ли показатели работы.

Итог четвертого шага: анализ эффективности вашей дистанционной работы.

Литература и сетевые ресурсы:

1. Буйлова, Л.Н. Педагогические технологии в дополнительном образовании детей: теория и опыт [Текст] / Л.Н. Буйлова . - М.- 2002.- С.-198 .

2. Гущина, Т.Н. Воспитываем творческую индивидуальность [Текст] / Т.Н.Гущина . - М.: АРКТИ.- 2012. – С.-160 .

3. Корниенко, С. А. Применение дистанционных образовательных технологий в дополнительном образовании детей // Инновационные педагогические технологии : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань : Бук, 2015. — С. 124-128.

4. https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8067/