

Воспитание – важная составляющая
образовательного процесса в детском объединении технической
направленности дополнительного образования детей

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением.

Цель воспитательной работы в организациях дополнительного образования: создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности учащегося.

В детском объединении процесс воспитания выполняет следующие основные функции: гуманистическая (реализация потенциала личности), культурная (передача новому поколению культурного наследия человечества), функция социализации (подготовка воспитанников к системе общественных отношений)

В процессе занятий в детском объединении происходит воспитательная работа, направленная на развитие различных качеств личности обучающихся. Занятия сопровождаются трудовым воспитанием (рабочий процесс), умственным (изучение теоретического материала), физическим (на перемене), нравственным и эстетическим. Всё это позволяет всесторонне развивать личность обучающегося.

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т.к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, включая наш Егорлыкский Центр внешкольной работы, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом.

По моему мнению, в системе дополнительного образования (через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности) воспитательный процесс наиболее обширно охватывает два

направления: 1) основы профессионального воспитания; 2) основы социального воспитания.

В моих детских объединениях «Историческое макетирование», «Судомоделирование» профессиональное воспитание обучающихся включает в себя формирование следующих составляющих:

- Этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов;
- Культура организации своей деятельности;
- Уважительное отношение к профессиональной деятельности других;
- Адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов;

Социальное воспитание включает в себя формирование следующих составляющих:

- Коллективная ответственность;
- Умение взаимодействовать с другими членами коллектива
- Толерантность;
- Активность и желание участвовать в делах объединения;
- Стремление к самореализации;
- Соблюдение нравственно-этических норм;

Воспитательная деятельность в детском объединении проводится как индивидуально (с каждым обучающимся), так и по группам (формирование детского коллектива). Индивидуальный процесс воспитания помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности учащегося, формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию, развивает в ребенке психологическую уверенность, создает условия для развития творческих способностей учащегося. Воспитательная работа в группе помогает мне – педагогу дополнительного образования, создать условия

социума, модель общества. При этом вся деятельность проходит в сфере свободного времени ребенка, что облегчает психологическую нагрузку обучающегося, так как он добровольно посещает объединение. Покидая эту локальную модель общества, и переходя в действительный, окружающий нас всех социум, обучающийся уже будет владеть навыками социализации, что позволит ему легче адаптироваться. Т.е. на моих занятиях обучающийся "тренируется" социализироваться.

Я прилагаю максимальные усилия, что бы все участники объединения занимались одной интересной для всех деятельностью. Это не обозначает, что все делают одну и ту же работу, в моём случае макет. У каждого обучающего свои предпочтения, свой выбор. Это индивидуальность. Но все обучающиеся идут строго по программе дополнительного образования, по её направленности. Это коллективизм. Мои обучающиеся занимаются только макетированием. Исключения имеют место быть в случаях необходимости участия в конкурсах и мероприятиях другой тематики.

Я считаю, что занятие обучающихся одной интересной для всех деятельностью, является важнейшим критерием в воспитательной работе в коллективе. Именно поэтому я, как педагог, стремлюсь быть для обучающихся образцом в выбранном виде творческой деятельности. Быть максимально заинтересованным этим направлением. Не отвлекаться на другие виды деятельности. Поясню этот момент наиболее простым языком: я не изготавливаю машины, самолёты, вертолёт, скворечники, игрушки, не занимаюсь обработкой древесины, не кручу, гайки и не выжигаю по ткани. Я занимаюсь строго направленной деятельностью – историческим макетированием. И я всегда это озвучиваю своим обучающимся. Такой подход к обучению помогает мне сформировать детский коллектив и максимально плодотворно проводить воспитательную работу. Благодаря этому я могу помочь обучающему стать самостоятельным и творческим человеком, я могу значительно повлиять на формирование его личности. Такой подход помогает

стать лидером детского коллектива, помогает способствовать социальному становлению каждого его участника.

В своём детском объединении я создаю доброжелательную и комфортную атмосферу, в которой каждый ребенок ощущает себя необходимым и значимым. При этом я поддерживаю дисциплину. Все члены коллектива равны между собой. И каждый участник объединения знает свои возможности и способности. Благодаря высокой степени единомыслия, в коллективе зарождаются дружеские отношения, взаимопомощь и сплоченность.

Для сплочения обучающихся я провожу «внеучебные» мероприятия на постоянной основе: дни рождения, просмотр фильмов, мультфильмов. По мере возможности, и если у обучающихся имеется время, провожу "внеплановые" занятия на каникулах.

Принцип гуманизма - это самый главный принцип, на который я делаю упор в воспитательной и учебной работе. В соответствии с этим принципом воспитательный процесс строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви и доброжелательности.

В будущем я вместе с обучающимися планирую разработать правила поведения и взаимодействия в детском объединении ("Кодекс" или "Правила" объединения). Такие правила, обдуманые и изложенные самими детьми, будут обязательно ими соблюдаться без дополнительных напоминаний педагога.

Рябов С.Г. – педагог дополнительного образования

Список используемой литературы:

Джоан Деклер, Джон Готтман. Эмоциональный интеллект ребенка. 2014 год.

Евгений Крашенинников. Любовь к педагогике. 2016 год.

Кэрол Дуэк. Гибкое сознание. 2006 год

Нина Джексон. Классный учитель: Как работать с трудными учениками, сложными родителями и получать удовольствие от профессии, 2016 год.