

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЕГОРЛЫКСКИЙ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ



«Утверждаю»
Директор МБОУДО ЕЦВР
Е.Е. Данилюк
Приказ №40, от 26.03.2020г

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного образовательного
учреждения дополнительного образования
Егорлыкского Центра внешкольной работы
(рассмотрен и принят на заседании педагогического совета
МБОУДО Егорлыкского Центра внешкольной работы № 4 от 26.03.2020 года)

Ст. Егорлыкская
2020г..

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования Егорлыкского Центра внешкольной
работы

(рассмотрен и принят на заседании педагогического совета
МБОУДО Егорлыкского Центра внешкольной работы № 4 от 26.03.2020 года)

Введение

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования организации», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2013г. №462 в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования Егорлыкском Центре внешкольной работы (далее – Учреждение, Центр) было проведено самообследование за 2019 год. Полученные результаты самообследования сформированы в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности, подлежащей самообследованию.

Согласно порядка проведения самообследования анализировались:

- система управления Учреждения;
- организация образовательного процесса;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- образовательная деятельность Учреждения в целом: соответствие содержания учебных планов и образовательных программ, качество организации учебного процесса, реализация и оценка качества учебных программ, воспитательная, организационно-массовая работа с обучающимися, методическая работа и т.д.;
- качество кадрового, учебно-методического обеспечения образовательного процесса

- материально-техническая база Учреждения.

Основными целями и задачами самообследования являются:

- анализ образовательной деятельности учреждения с целью определения соответствия качества предоставляемой услуги муниципальному заданию, в целях возможности совершенствования нормативно-правовой базы учреждения, образовательной деятельности;
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Центра.

Общие сведения об учреждении

Наименование в соответствии с Уставом
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Егорлыкского Центра внешкольной работы.

Тип Учреждения – бюджетное.

Тип образовательной организации – Учреждение дополнительного образования.

Вид Учреждения – Центр внешкольной работы.

Организационно-правовая форма Учреждения – муниципальное учреждение.

Учредителем Учреждения является Отдел образования Администрации Егорлыкского района.

Собственником здания Учреждения является Администрации Егорлыкского района.

. серия 61Л01 № 0002026, регистрационный № 4376, Дата выдачи «19» февраля 2015 г.

Юридический адрес Учреждения: 347660, Российская Федерация, Ростовская область, Егорлыкский район, ст. Егорлыкская, улица Ленина, дом 62.

Фактический адрес Учреждения: 347660, Российская Федерация, Ростовская область, Егорлыкский район, ст. Егорлыкская, улица Ленина, дом 62.

Телефон, факс, e-mail, Сайт: +7(86370)21-4-73, Mbouezwr@yandex.ru

<http://www.ecvr.ru/>

Директор МБОУДО ЕЦВР - Данилюк Екатерина Петровна

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам художественной, технической, социально-педагогической, естественнонаучной, туристско-краеведческой направленностей, а так же всестороннее удовлетворение образовательных потребностей детей и учащейся молодежи в возрасте преимущественно от 5 до 18 лет в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании и профессиональном самоопределении.

Цель образовательной деятельности - управление процессом личностного роста обучающихся, через создание условий для самообразования, самореализации личности каждого ребенка.

Задачи:

- Обеспечение личностно-ориентированного подхода к процессам обучения и воспитания.
- Разработка вариативных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, обеспечивающих удовлетворение образовательного заказа через дифференциацию и индивидуализацию образования.
- Формирование системы научных знаний, умений применять их в различных видах практической деятельности
- Вовлечение родителей в воспитательный процесс с целью создания условий для саморазвития ребенка.
- Обеспечение педагогической поддержки детям с ограниченными возможностями и детям, нуждающимся в психолого – педагогической помощи.
- Формирование потребностей в познании и творчестве.
- Обеспечение комфортной эмоциональной среды взаимодействия всех участников образовательного процесса, создание ситуации успеха образования.
- Формирование ценностных отношений к нормам культурной жизни, формирование культуры здорового образа жизни, ценностного отношения к природе как общему дому человечества.

Образовательный процесс регламентируется Уставом, Правилами внутреннего трудового распорядка, учебным планом, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, расписанием учебных занятий, штатным расписанием, приказами по образовательной деятельности, учебным планом-графиком и режимом работы административного состава.

На 1 января 2020 года в Центре реализуются 31 дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Из них 5 программ являются авторскими, 26 – модифицированными.

*Таблица программ,
реализуемых с 1 января 2019 года по 1 января 2020 года*

	1 января 2019 года	1 января 2020г.
Общее количество программ	31	31
Авторские	5 (16,1 %)	5 (16,1%)
Типовые	-	-
Модифицированные	26(83,9%)	26 (83,9%)
Художественная	18 (58%)	18 (58%)
Туристско-краеведческая	2(6,5%)	1(3,2%)
Социально-педагогическая	2 (6,5%)	2 (6,5%)
Естественнонаучная	2(6,5%)	2(6,5%)
Техническая	6(19,4%)	6(19,4%)

Анализ программ наглядно демонстрирует, что наиболее востребованными являются программы художественной направленности, включающие в себя такие направления, как декоративно-прикладное искусство, хореография, изобразительное творчество, вокальное искусство, театр. Их доля от общего числа программ, реализуемых в Центре составляет 58%. Программы технической направленности составляют 19%, программы социально-педагогической направленности составляют 6,5%. Эта тенденция складывается исходя из спроса и социального заказа на дополнительные общеразвивающие программы данных направленностей.

По сравнению с предыдущим отчетным периодом произошли количественные и качественные изменения в программном обеспечении образовательного процесса. Увеличилось количество программ художественной направленности путем присоединения и модификации 5 программ культурологической направленности в художественную. В 2019 году разработана еще одна программа естественнонаучной направленности.

В Центре представлены дополнительные общеразвивающие программы разного уровня реализации для обучающихся как дошкольного, младшего, так и среднего и старшего школьного возраста.

Важным показателем качества образовательной деятельности в системе дополнительного образования, выполнения муниципального задания является сохранность контингента обучающихся.

Анализ контингента обучающихся показал, что по состоянию на 01.01.2020 г. в Центре обучается 987 детей и подростков в возрасте от 5 до 18 лет.

Количество обучающихся на 01.01.2020г.

<i>Количество обучающихся</i>	<i>Мальчики</i>	<i>Девочки</i>
987	448 (45,4%)	539(54,6%)

На протяжении последних трех лет численный показатель контингента обучающихся стабилен. Численность обучающихся, занимающихся в двух и более объединениях Центра, составляет 103 человека. Количество обучающихся, занимающихся в двух и более объединениях говорит о потребности и запросе обучающихся получать образовательную услугу по нескольким общеразвивающим программам, что не противоречит Уставу Центра-

Количество обучающихся по направленности на 01.01.2020г

<i>Направленности</i>	<i>Численность занимающихся в объединениях</i>	
	<i>Всего</i>	<i>Организованных на базе образовательных учреждений</i>
Всего	987	183
Художественного творчества	656 (66,5%)	129
Технического творчества	168 (17%)	12
Социально-педагогического	126(13%)	15
Туристско-краеведческого	12(1,2%)	0
Естественнонаучного	25(2,3%)	27

В Центре в 2019 году работали 3 платные группы. Все группы обучались по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам художественной направленности (хореография, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество).

Общая численность детей, обучающихся в 2019 году по платным образовательным услугам 32 человека.

Возрастной состав обучающихся

Наименование	Всего обучающихся
Детей дошкольного возраста (3-6 лет)	63(6,3%)
Детей младшего школьного возраста (7-10 лет)	581(58,9%)
Детей среднего школьного возраста (11-14 лет)	292(29,6%)
Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	51 (5,2%)
ИТОГО:	987

Основной состав контингента составляют дети младшего (7-11 лет) и среднего школьного возраста (11-15 лет). Именно эти группы обучающихся являются наиболее активными получателями дополнительных образовательных услуг.

Второй год подряд отмечается рост численности обучающихся с выдающимися способностями. На 01.01 2020 года таких обучающихся 49 (4,9 %), что на 25 человек больше, чем на 01.01.2019г.

В учреждении, по сравнению с прошлым годом, увеличилась на 0,2% численность обучающихся, с особыми потребностями в образовании.

Общая численность детей данной категории составила 7 человек (0,7%). В данную категорию вошли дети с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды-7 человек

На основании социальных паспортов объединений Центра был составлен социальный паспорт учреждения. Анализ социального паспорта Центра показал, что в 2019 году в учреждении занимались обучающиеся из 987 семей.

По сравнению с прошлым годом на 3% стало больше многодетных семей. На 01.01.2020г. их 163 (8%). Матерей-одиночек - 79 (4,5%). Малообеспеченных семей - 36 (2%).

Коллектив обучающихся Центра многонационален и представлен следующими национальностями: русские, армяне, украинцы, дагестанцы.

Микросоциум Центра является неоднородным, так как в учреждении обучаются дети не только ст. Егорлыкской но и Егорлыкского района , где проживает население разного социального статуса.

В Центре продолжает работу городская инновационная площадка по теме: «Архитектура и искусство».

Срок реализации «Муниципальной инновационной площадки» Центра был продлен с ноября 2016г.- ноябрь 2021 г. (2 года).

На протяжении всего периода реализации инновационной площадки методической службой совместно с педагогами-психологами, педагогами проводилась просветительско-воспитательная работа с обучающимися и родителями, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которая включала в себя лекции (лекторий), беседы, консультации для обучающихся по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек; семинары, консультации для родителей по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье; привлечение родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, Дней здоровья, занятия по профилактике вредных привычек и т.п.

За отчетный период педагогами Центра созданы и опробированы следующие методические разработки:

- «Использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности обучающихся, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья и работоспособности»;

- «Условия, динамика и адаптация детей и подростков к образовательному процессу в течении учебного года»;

- «Подбор и адаптация к условиям Центра здоровьесберегающих и диагностических методик, использование их в образовательно-воспитательном процессе»;

- «Проведение информационно-профилактической работы с подростками по вопросам сохранения и репродуктивного здоровья, культуры семейных отношений»;

- «Организация тесного взаимодействия с семьей в вопросах оздоровления, развития и воспитания детей и подростков».

Оптимальное сочетание специфических и общепедагогических методов в соответствии с методическими принципами помогает обеспечить успешную реализацию комплекса задач здоровьесберегающих образовательных технологий обучения. Во всех объединениях Центра проводится работа по сохранению здоровья обучающихся.

Глазодвигательные упражнения позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма. Педагоги декоративно-прикладного отдела практикуют использование гимнастики

для глаз по методам Жданова В.Г. и Норбекова М.С., что является хорошей профилактикой заболеваний глаз у детей, длительное время находящихся в состоянии зрительного напряжения.

Эти методы используются на занятиях в объединениях «Бисероплетение», «Крокус», «Рукодельница», «К Истокам...» и другие.

Использование игровых технологий, игровых обучающих программ, оригинальных заданий и задач, введение исторических экскурсов и отступлений позволяют снять эмоциональное напряжение, обеспечить психологическую разгрузку обучающихся, дать им сведения развивающего и воспитательного плана, показать практическую значимость изучаемой темы, побудить к активизации самостоятельной познавательной деятельности.

Хорошо зарекомендовал в практике инновационной работы метод музыкотерапии, который успешно применяется в объединениях: «Голос детства», «Луч», «Юные таланты».

Динамика показателей наглядно демонстрирует увеличение количества педагогов, внедряющих в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии: в 2017 году -10 педагогов, в 2018 году -12 педагогов, в 2019 году-20.

За отчетный период педагоги-психологи Центра приняли участие:

- в научно-практическом семинаре «Формирование здоровьесберегающей среды как средства повышения эффективности учебно-воспитательного процесса»

Участие в данном мероприятии способствовало повышению профессиональной компетентности, расширению диапазона мероприятий по развитию у обучающихся навыков здорового образа жизни, по профилактике зависимостей и социальных заболеваний, формированию культуры здоровья и безопасности.

Выводы: Инновационная работа осуществляется успешно в соответствии с планом и программой. Несмотря на достигнутые положительные результаты, вопросы обеспечения здоровьесформирующей среды остаются актуальными и являются базовой основой для проводимых мероприятий в Центре. Продолжается работа по формированию культуры здоровья, профилактике вредных привычек, развитию физических, интеллектуальных и духовных возможностей обучающихся, совершенствованию психофизиологических функций, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы, чтобы здоровый образ жизни и нравственное поведение детей и подростков стали жизненной необходимостью и нормой.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является его воспитательная составляющая. Она имеет дополнительную образовательную функцию, направлена на удовлетворение детей в организации досуга,

самореализации, общении, а также на развитие лидерских и коммуникативных способностей ребенка, формирование духовно-богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности. Содержание и формы воспитательной деятельности отбираются с учетом интересов и потребностей детей, их индивидуальных и возрастных особенностей. Воспитательная деятельность планируется по актуальным направлениям и осуществляется в соответствии с утвержденным планом, с учетом традиций учреждения, особенностей педагогического коллектива, интересов и потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Приоритетные направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование основ безопасности жизнедеятельности, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- воспитание здорового образа жизни: физическое воспитание, спортивно-оздоровительное, профилактика алкоголизма, табакокурения, употребления психоактивных веществ, ЗППП;
- организация содержательного досуга.

Воспитательная работа реализуется на учебных занятиях в детских объединениях, через организацию массовых мероприятий внутри учреждения, а также через участие в районных, областных мероприятиях для образовательных учреждений (и совместно), совместно с учреждениями культуры, совместно с общественными организациями, по соцзаказу; работу с родителями; реализацию сквозных воспитательных программ:

В Центре успешно реализуются следующие программы: «Одаренные дети», «Гражданско-патриотическое воспитание детей и подростков», Анализ воспитательной работы Центра показал, что в 2019 г. проведено 247 мероприятий. Из них: на межрегиональном уровне 67 - на муниципальном уровне; 178- на уровне учреждения.

Общий количественный охват участия детей в мероприятиях составил 538 человек.

В рамках реализации городского социального проекта «Открытые двери» проведено 7 мероприятий 62 ребенка приняли участие в мастер-классах, проводимых педагогами дополнительного образования.

Таким образом:

Оценка качества образовательной деятельности Центра находит выражение в таких показателях, как: сохранность контингента обучающихся; сохранность творческих коллективов и появление новых; качественная успеваемость; конкурсно-фестивальная деятельность и творческие достижения коллектива Учреждения; количество обучающихся, задействованных в конкурсах, фестивалях, концертах, соревнованиях; количество лауреатов, стипендиатов и дипломантов.

1. Образовательная деятельность Центра соответствует назначению услуги по предоставлению дополнительного образования.

2. Содержание образовательной деятельности (реализуемые дополнительные общеразвивающие программы) соответствует Уставу Центра и лицензии на право осуществления образовательной деятельности.

3. Образовательная деятельность осуществляется с учетом разного уровня способностей и возможностей обучающихся.

4. Центр обеспечивает реализацию дополнительных общеразвивающих программ в полном объеме. Оказание потребителям (родителям и детям) дополнительных образовательных услуг осуществляется в соответствии с муниципальным заданием, утвержденном утвержденным отделом образования Администрации Егорлыкского района.

5. Образовательные услуги оказываются на основе добровольного выбора обучающимися вида образовательной деятельности, направления программы, времени ее освоения.

6. В Центре осуществляется 100% сохранность контингента в соответствии с муниципальным заданием.

7. Учебный процесс соответствует уровню требований дополнительных общеразвивающих программ.

8. Итог работы с одаренными детьми находит выражение в участии и победах в конкурсных мероприятиях, концертной деятельности различного уровня, профессиональной ориентации обучающихся на дальнейший выбор профессии, и поступлении в средние и высшие учебные заведения по профилю обучения.

2. Оценка организации учебного процесса

МБОУДО ЕЦВР - многопрофильное учреждение.

Отличительной особенностью Центра является его структура и территориальное расположение.

Объединения Центра размещаются в 12 помещениях, расположенных на территории ст. Егорлыкской:

- административно-учебное помещение по ул. Ленина, 62;

Такое расположение позволяет охватить наибольшее количество детей и подростков непосредственно вблизи их проживания.

Также в соответствии с лицензией серия 61Л01 № 0002026, регистрационный № 4376, дата выдачи «19» февраля 2015 г.

Организация образовательного процесса (в том числе начало и окончание учебного года, продолжительность каникул) регламентируется:

- учебным планом;
- годовым календарным планом-графиком;
- расписанием занятий;

- рабочими дополнительными общеразвивающими программами.

Учебный план содержит полные сведения о реализуемых дополнительных общеразвивающих программах: название, направленность, количество учебных часов в неделю, продолжительность обучения, общее количество часов на весь срок реализации, количество групп в текущем году, количество обучающихся по уровню реализации.

Расписание занятий составлено с учетом здоровьесберегающих технологий. Продолжительность и условия проведения учебных занятий соответствуют Санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования детей, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Анализ соответствия расписания учебному плану показал, что расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане Центра.

Предельная недельная учебная нагрузка на одного обучающегося установлена в соответствии с учебным планом Центра, нормами СанПиН.

Основной формой организации учебного процесса является занятие, продолжительность которого от 30 до 40 минут. Обязательный перерыв между занятиями составляет не менее 10 минут.

Количество занятий в неделю не превышает количества, утверждённого учебным планом.

В Центре основной организационной формой объединения является группа в которой обучающиеся занимаются совместно по единой дополнительной общеразвивающей программе в течение длительного времени (сроки реализации программы).

Информирование потенциальных потребителей муниципальной услуги осуществляется путем размещения информации в сети Интернет, при личном обращении, размещении информации у входа в здание, на информационных стендах.

Таким образом:

Реализация учебного плана Центра полностью соответствует рабочим дополнительным общеразвивающим программам педагогов.

Качественный и количественный показатели реализации дополнительных общеразвивающих программ за отчетный период стабильны. Учебная, организационно-массовая и методическая работа организованы и проводятся на должном уровне.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Создание эффективной системы оценки качества современного дополнительного образования, как условия обеспечения доступности качественного образования, отвечающего требованиям социально ориентированного развития России, является одной из приоритетных задач Федеральной Программы развития образования на 2016-2020 годы.

Для определения эффективности образовательного процесса разработана система мониторинга оценки качества образовательного процесса. Мониторинг позволяет регулярно отслеживать качество освоения дополнительных общеразвивающих программ в учебном процессе и осуществлять анализ объективных данных о состоянии результатов обучения.

Целью мониторинга является выявление уровня развития обученности и воспитанности обучающихся Центра, отслеживание динамики личностного развития, уровня освоения предметной области и степени освоения основных общеучебных компетентностей и их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

Задачи мониторинга:

- отслеживание по годам обучения уровня развития знаний, умений и навыков каждого обучающегося и объединения в целом;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательного процесса.

Программа мониторинговых исследований Центра включает в себя:

1. Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка, основные общеучебные компетентности).

2. Мониторинг развития качеств личности обучающихся.

Результаты мониторинга отражаются в ежегодных годовых отчётах по самообследованию организации (за календарный год), а также в полугодовых и годовых отчётах по учреждению. Мониторинг является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся Центра; позволяет осознать уровень их актуального развития и определить перспективы; помогает педагогам дополнительного образования своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса.

Для определения уровня освоения предметной области, степени сформированности основных общеучебных компетентностей, а также основных

качеств личности обучающихся, педагогам Центра предлагается заполнить мониторинг результатов обучения и воспитания детей по дополнительным общеразвивающим программам.

Три раза в год, а именно: в начале учебного года (входной контроль), в середине учебного года по окончании первого полугодия (промежуточный контроль) и в конце учебного года (итоговый контроль) педагоги Центра фиксируют данные о результатах обученности и воспитанности детей в диагностическую карту.

Диагностическая карта мониторинга результатов обучения по дополнительным общеразвивающим программам позволяет увидеть общие сведения о наименовании детского объединения, реализуемой образовательной программе, год обучения, порядковый номер учебной группы, данные о педагоге, а также частные сведения об уровне теоретической и практической подготовки на начало, середину и конец учебного года, уровень сформированности основных общеучебных компетенций (учебно-интеллектуальных, коммуникативных, организационных), достижения обучающихся на уровне Центра, района, города, края и т.д.

Результаты обучения по дополнительной общеразвивающей программе включают в себя показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, возможное количество баллов, методы диагностики (формы аттестации).

«Показатели (оцениваемые параметры)» фиксируют данные, которые оцениваются. Это те требования, которые предъявляются к обучающемуся в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы. Эти показатели могут быть даны либо по основным разделам учебно-тематического плана - развернутый вариант, либо по итогам учебного года (полугодия) – обобщенный вариант. Изложенные в систематизированном виде, данные показатели помогают педагогам наглядно представить результат, который они ожидают от своих воспитанников на том или ином этапе освоения программы.

Совокупность измеряемых показателей разделена на несколько групп:

- теоретическая подготовка (теоретические знания, предусмотренные дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, владение специальной терминологией);

- практическая подготовка (практические умения и навыки, предусмотренные дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, владение специальным оборудованием и оснащением, творческие навыки);

- основные общеучебные компетентности, без приобретения которых невозможно успешное усвоение любой образовательной области, общеразвивающей программы и осуществление любой деятельности (подбирать и анализировать специальную литературу; осуществлять учебно-исследовательскую работу; слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей; участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения; организовывать свое рабочее (учебное) место; планировать, организовывать работу, распределять учебное время; аккуратно, ответственно выполнять работу; соблюдать в процессе деятельности правила ТБ и др.

«Критерии» содержат совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей и устанавливается степень соответствия реальных результатов обучающегося требованиям, заданным программой.

«Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения ребенком программного материала и основных компетентностей – от минимального до максимального. Дается краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

Выделенные уровни обозначены соответствующими тестовыми баллами «Возможное количество баллов». Данная графа заполняется самим педагогом в соответствии с особенностями дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и его представлением о степенях выраженности измеряемого качества. Педагог ставит баллы, которые, по его мнению, в наибольшей мере соответствуют той или иной степени выраженности измеряемого качества. Это позволяет более четко отразить успешность и характер продвижения обучающегося по программе.

Оценка обученности детей по дополнительной общеразвивающей программе и уровень воспитанности проводится с учетом возрастных особенностей обучающихся по 3х-уровневой шкале: высокий, средний, низкий. «Методы диагностики» (формы аттестации обучающихся) напротив каждого оцениваемого показателя обозначен способ, с помощью которого определяется соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям.

В качестве основных методов выступают: контрольный опрос (устный или письменный), контрольные задания (сдача элементов танца для хореографического объединения), контрольный показ, промежуточный срез, практическая работа, защита творческих работ, собеседование (индивидуальное или групповое), тестирование, анализ проектно-исследовательской работы, коллективная творческая работа обучающихся. Педагог использует формы и методы аттестации, которые соответствуют календарно-учебным графикам, разработанным и утвержденным в начале каждого учебного года в соответствии со спецификой его образовательной программы.

«Достижения воспитанников» педагоги фиксируют наиболее значимые достижения ребенка в той сфере деятельности, которая изучается образовательной программой.

Диагностическая карта мониторинга результатов воспитанности по дополнительным общеразвивающим образовательным программам позволяет определить уровень развития основных качеств личности обучающихся Центра, формирование и развитие которых определено целями и задачами дополнительных общеразвивающих программ, сквозных воспитательных программ, реализуемых в Центре:

- Активность, организаторские способности.
- Коммуникативные навыки, коллективизм.
- Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность.
- Нравственность, гуманность.
- Креативность, склонность к проектно-исследовательской деятельности.

Каждый педагог выбирает именно те качества личности, которые наиболее эффективно развиваются в рамках реализуемой им дополнительной общеразвивающей программы.

Критериями уровня воспитанности обучающихся являются: отношение (мотивация) обучающегося к делу (трудолюбие), к товарищам (коллективизм), к себе; направленность личности обучающегося (старательность в труде, желание работать сообща, освоение правил работы).

В качестве методов диагностики личностных изменений обучающихся используются наблюдение (основной метод), диагностическая беседа, метод рефлексии. По желанию педагогов могут использоваться методы анкетирования, тестирования, незаконченных предложений и другие. Статистическая обработка данных мониторинговых исследований осуществляется методами математической статистики и позволяет получить сравнительные результаты данных.

Результаты мониторинговых исследований обученности и воспитанности

В апреле и мае 2019 года в Центре был проведен итоговый период. Мониторинг результатов обученности по дополнительным общеразвивающим программам Центра показывает, что из 987 обучающихся:

- 455 человека имеют высокий уровень обученности;
- 487 человек – средний уровень;
- 45 человек – низкий уровень обученности.

Анализ результатов теоретической подготовки обучающихся Центра показал, что 60% обучающихся полностью усвоили содержание дополнительных общеразвивающих программ согласно своему году обучения; 33 % усвоили содержание программ в значительной степени (более ½ объема программы согласно своему году обучения) и 7% обучающихся частично усвоили содержание программы своего года обучения.

Анализ результатов практической подготовки обучающихся Центра показал, что 52% обучающихся полностью усвоили практическое содержание своего года обучения по программе; 33 % усвоили содержание программы в значительной степени (более ½ объема программы согласно своему году обучения) и 7% обучающихся частично усвоили содержание программы своего года обучения.

Анализ результатов сформированности учебно-интеллектуальных компетенций обучающихся Центра показывает: 68% обучающихся имеют высокий уровень учебно-интеллектуальных компетентностей; 20 % обучающихся имеют средний уровень сформированности компетенций (компетенции сформированы в значительной степени) и 12% имеют низкий уровень (частичную сформированность) учебно-интеллектуальных компетенций.

Анализ результатов учебно-коммуникативных компетенций обучающихся Центра показывает, что: 59% обучающихся имеют высокий уровень учебно-коммуникативных компетенций; 33 % обучающихся в значительной степени имеют данные компетенции (средний уровень) и 8% имеют частично сформированные учебно-коммуникативные компетенции (низкий уровень).

Уровень сформированности учебно-организационных компетентностей обучающихся Центра следующий: 53% имеют высокий уровень; 45 % средний уровень и 2% обучающихся низкий уровень учебно-организационных компетентностей.

Анализ результатов итогового мониторинга образовательной деятельности позволяют сделать вывод, что реализация образовательных программ проходит успешно. Уровень обученности составляет 86%, воспитанности – 92%.

Данные, полученные в результате проведения мониторинга, являются важным стимулом для рефлексии и анализа работы педагогов.

Значительное преимущество единой системы мониторинга для всех образовательных программ Центра состоит в возможности определения качества образования как по каждой отдельно взятой программе, так и по направленностям дополнительного образования и учреждению в целом.

Таким образом, система мониторинга оценки качества образовательных результатов позволяет своевременно выявлять проблемные зоны образовательного

и воспитательного процесса и учитывать их при дальнейшем планировании, координации деятельности.

Так же одним из показателей оценки содержания и качества подготовки обучающихся является степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дополнительных образовательных услуг МБОУДО ЕЦВР. По итогам группового анкетирования из 100% респондентов: 95,7% удовлетворены качеством образовательных услуг, а 4,3 % вполне удовлетворены и готовы к дальнейшему сотрудничеству с Центром для удовлетворения образовательных потребностей детей, реализации и развития их творческих способностей.

Одним из показателей качества подготовки обучающихся является участие детей в конкурсных мероприятиях, социальных проектах, краевой открытой научной конференции школьников, творческие достижения обучающихся.

Ежегодно количество участников в конкурсных мероприятиях различного уровня колеблется от 400 до 500 человек, из них больше половины становятся призерами.

В 2019 году обучающиеся Центра принимали участие в 249 конкурсных мероприятиях..

Несколько снизился показатель участия в международных и всероссийских конкурсах, что связано с необходимостью больших финансовых затрат.

Увеличилось число участников областных конкурсов на 20,8%.

Значительно возросло количество районных конкурсов и их участников.

В 2019 году участников – 677, победителей – 538.

Таким образом, можно сделать вывод, что в 2019 учебном году уровень результативности участия обучающихся в конкурсах от общего числа участников находится на оптимальном уровне (59,9%). Увеличение количества призовых мест по сравнению с предыдущими годами, является показателем качественного освоения образовательных программ. Это указывает на высокую степень активности обучающихся, на поддержку и заинтересованность со стороны образовательного учреждения в развитии творческой инициативы детей в предоставлении им возможности самореализации.

4. Оценка востребованности выпускников

В апреле-мае 2019 года была проведена итоговая аттестация обучающихся. По итогам окончания обучения по общеразвивающим программам, количество выпускников составили - 153 обучающихся, из них: младшего школьного возраста – 23 человека, среднего школьного возраста – 107 человек, старшего школьного возраста – 11 человек, от 18 и старше – 15 человек. Обучающиеся младшего и среднего школьного возраста продолжили заниматься по программам Центра, для дальнейшего совершенствования полученных знаний и навыков. Обучающиеся

старшего школьного возраста и возрастной категории от 18 лет и старше, продолжили обучение в высших и средне специальных учебных учреждениях.

Обучающиеся младшего и среднего школьного возраста продолжили заниматься по программам Центра, для дальнейшего совершенствования полученных знаний и навыков. Обучающиеся старшего школьного возраста и возрастной категории от 18 лет и старше, продолжили обучение в высших и средне специальных учебных учреждениях.

5. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

Анализ результатов мониторинга кадрового потенциала показал, что в 2019 году численность основных работников Центра и внешних совместителей составила 39 человек. Основных работников 35 человек, из них 31 женщина, совместителей – 4 человека, из них 3 женщины.

Руководящих работников 1: директор Педагогических работников 28 человек. Из них 24 основных работника и 4 внешних совместителя. По должности «Педагог дополнительного образования» - 25 сотрудников. Из них 21 основной и 4 внешних совместителя. В Центре работают 1 педагог-психолог, 2 методиста.

Работников обслуживающего персонала 9. Из них 8 основных работников и 1 внешний совместитель. Внутреннее совместительство имеют 2 работника. Один из них работник обслуживающего персонала.

Таким образом, общая численность педагогических работников 39 человек. Педагогических работников, осуществляющих реализацию дополнительных общеразвивающих программ 25.

Количественная характеристика работников и внешних совместителей

Всего	39	Из них женщин 31
Основных работников	35(89%)	31
Совместителей	4 (11%)	3

Количественная характеристика работников и внешних совместителей по категориям

Наименование категории работников	Численность работников			
	Всего	Основные	Внешние совместители	Внутреннее совмещение
Руководящие работники	2	2	-	-
Педагоги дополнительного образования	25	21	4	0

Педагоги-психологи	1	1	-	1
Методисты	2	2	-	1
Обслуживающий персонал	9	8	1	1
Итого:	39	34	5	3

Количественная характеристика педагогических работников

Всего	28
Основных работников	24(85,7%)
Совместителей	4 (14,3%)

Уровень образования педагогических работников

Высшее образование	19 (67,8%)
Высшее педагогическое	19 (67,8%)
Н/высшее	-
Среднее профессиональное	9 (32,2%)
Среднее специальное педагогическое	9 (32,2%)

Уровень квалификации педагогических работников

Высшая категория	7(25%)
Первая категория	6 (21%)
Без категории	15 (54%)

Педагогический стаж

До 5 лет	6 (24%)
----------	---------

Свыше 30 лет	4 (14,3%)
--------------	-----------

Возрастная характеристика педагогических работников

от 18 до 25 лет	1 (10,3%)
от 25 до 35 лет	7 (17,2%)
от 35 до 45 лет	10 (17,2%)
от 45 до 55 лет	1 (17,2%)
от 55 и выше	4 (37,9%)

Анализ возрастного состава педагогического коллектива показал, что в Центре численность педагогических работников составляют опытные профессиональные педагоги от 35 лет и старше. Много молодых перспективных педагогов. Пятнадцать педагогических работников в возрасте от 25 до 55 лет. С целью омоложения коллектива, администрацией Центра проводится работа по привлечению и сохранению в коллективе молодежи.

За последние 5 лет курсы по повышению квалификации прошли 25 человек, из них 5 педагогических работников прошли профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности.

Итак, анализируя кадровую обеспеченность образовательной деятельности Центра, можно сделать следующие выводы:

1. Центр имеет необходимые количественные и качественные показатели для решения актуальных задач в сфере дополнительного образования.

2. Центр располагает работоспособными зрелыми кадрами, вместе с тем администрации Центра необходимо продолжить деятельность по привлечению молодежи для омоложения педагогического коллектива.

6. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В 2019 году значительно пополнился банк методической продукции, который включает в себя: дополнительные общеразвивающие программы, рабочие программы, методические разработки сценариев, занятий, мастер-классов, методические рекомендации, видео и фото материалы. В методическом кабинете пополнились тематические папки по гражданско-патриотическому, духовно-

нравственному, художественно-эстетическому воспитанию, здоровьесбережению и основам безопасности жизнедеятельности.

Ежегодно Центр участвует в конкурсе программ летних оздоровительных лагерей. В методическом кабинете обобщен опыт работы Центра по организации работы летней оздоровительной смены «Лотос», нормативно-правовому, методическому и психолого-педагогическому сопровождению тематических смен (нормативные документы, программы, план-сетки работы смен, сценарии, рекомендации, анкеты, тренинги, сценарии мероприятий по профилактике детского дорожного травматизма, формированию основ безопасности жизнедеятельности, укреплению здоровья, формированию навыков санитарно-гигиенической культуры, профилактике и предупреждению наркомании и алкоголизма, табакокурения, употребления психоактивных веществ, СПИДа и инфекционных заболеваний и др.)

В Центре библиотеки и читального зала нет. В методическом кабинете собран фонд официальной, периодической, справочно-библиографической, научной литературы. Ведется электронная картотека периодической печати, что облегчает доступ и увеличивает скорость подбора необходимой информации педагогическими работниками.

Пополнение информационного банка новыми материалами происходит на основе анализа запросов педагогических работников и по мере поступления новых источников.

Вся методическая продукция хранится на электронных и бумажных носителях в методическом кабинете для использования широкого круга педагогов. В этом учебном году банк пополнился на 70 методических разработок.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение осуществлялось специалистами методической и психологической службы и было направлено на совершенствование педагогического мастерства, оказание профессиональной методической помощи педагогу в практической деятельности; совершенствование способов организации образовательного процесса, анализа, экспертизы педагогической деятельности и деятельности обучающихся в соответствии с современными требованиями к уровню обученности и воспитанности обучающихся; создание условий для сохранения и развития единого информационно-методического пространства Центра; осуществление редакционно-издательской деятельности; развитие дистанционных форм общения через Интернет (почта, сайты и пр.).

За три года количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками Центра составило 130 единицы.

За отчетный период количество публикаций, размещенных в периодической печати и на информационных сайтах- 70.

7. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МБОУДО ЕЦВР включает в себя:

- недвижимое имущество: помещения Центра;
- оборудование в учебных помещениях (мебель, доски, музыкальные инструменты, и др.);
- аппаратуру, др.

Характеристика здания

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Егорлыкский Центр внешкольной работы расположено по адресу ст. Егорлыкская, ул. Ленина, 62.

Здание МБОУДО ЕЦВР является архитектурным памятником XX века. Территория МБОУДО ЕЦВР расположена на ровной местности. Здание построено и введено в эксплуатацию 1 сентября в 1922 году. Площадь объекта 988кв. м.

Характеристика зданий и сооружений:

Количество этажей -1.

Ближайший водоисточник – пожарный гидрант, расположенный в глубине, недалеко от памятника Ленину жилого массива. Силовое напряжение 380 В, осветительное напряжение 220 В.

Здание оборудовано автоматической системой оповещения при пожаре 2-го типа в соответствии с СП 3.13130.209, автоматической пожарной сигнализацией ВЭРС – ПК РОКОТ, что соответствует требованиям ст.54, 84 ФЗ – 123 и СП 5.133130.290.

В здании имеется:

фойе

кабинет директора

актовый зал

методический кабинет

учебные кабинеты:

кабинет педагога-психолога

кабинет бухгалтерии

гардероб

подвал

Инженерные заграждения: забор из профнастила, имеются ворота-калитка.

Всего зданий и сооружений в Учреждении 3 (включая вышеописанное помещение).

Число учебных кабинетов -12, включая 1 актовый зал, в котором проводятся мероприятия (концерты, слеты, конференции и другие мероприятия воспитательного и культурно-массового назначения).

В МБОУДО ЕЦВР 8 персональных ЭВМ. Однако катастрофически не хватает компьютеров для использования в учебных целях. Есть 1 ноутбук, который используются для озвучивания праздничных мероприятий, демонстрации проектов, презентаций при проведении внутрицентровских, районных мероприятий. Четыре персональных компьютера подключены к сети интернет. Данные компьютеры используются для электронного оборота документации учреждения.

Приобретение основных средств в 2019году:

приобретено 1 компьютер, 1 принтер, .

Для обеспечения безопасности учреждения имеется «тревожная сигнализация», функционирует автоматическая пожарная сигнализация: звуковая. Разработан пакет документов по обеспечению безопасности учреждения. Реализуется план мероприятий по соблюдению правил пожарной безопасности, систематически проводится инструктаж по соблюдению правил и норм охраны труда, технике безопасности и противопожарной защиты. С целью обучения сотрудников и обучающихся МБОУДО ЕЦВР основам защиты от террористических актов были проведены учебные занятия и учебная эвакуация обучающихся и сотрудников, разработаны методические рекомендации, памятки, имеется стенд «Осторожно! Терроризм!», информационный стенд для родителей с нормативно-правовой базой по осуществлению пропускного режима. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

8. Оценка системы управления.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения.

Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор, выполняющий свои функции в соответствии с должностной инструкцией. На втором уровне управление осуществляют два методиста директора. На этом уровне директор осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками.

Формами управления Учреждения являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет, Попечительский совет, Методическое объединение педагогов.

Управление педагогической деятельностью осуществляется Педагогическим советом. Полномочия трудового коллектива осуществляются общим собранием трудового коллектива.

Попечительский совет решал вопросы помощи учреждению в организации и совершенствовании образовательного процесса, привлечения внебюджетных средств, осуществления общественного контроля за привлечением и расходованием благотворительных пожертвований.

Анализ деятельности Педсовета показал, что в 2019 году запланировано и проведено 5 заседаний. Тематика педагогических советов разнообразна и включала актуальные вопросы, такие как: «Деятельность Центра в рамках реализации «Программы развития на 2015-2020 годы»», «Дополнительное образование как средство реализации воспитательной работы», «Внедрение современных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс», «Семья и дополнительное образование: взаимодействие, взаимопонимание, сотрудничество», «Проектная деятельность как направление работы по развитию творческих способностей обучающихся». План работы Педагогического совета выполнен полностью. Все вопросы, выносимые на обсуждение, завершались выработкой рекомендаций для администрации и педагогических работников Центра и доводились до заинтересованных лиц. Работа Педагогического совета за отчетный период была признана результативной.

Общее собрание коллектива рассматривало вопросы, связанные с внесением изменений и дополнений в Коллективный договор, социально-экономического развития Учреждения, охраны труда и дисциплины труда, представляло работников к различным видам поощрений, включая материальные.

Анализ деятельности Методического совета Центра позволил сделать выводы о том, что Методический совет является главным консультационным и экспертным органом Центра по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, повышения уровня профессионального мастерства педагогов, путём включения их в инновационные процессы, оказания адресной помощи и развитию мотивации всех участников образовательного процесса для повышения качества

образования в Центре. В отчетном периоде проведено 7 заседаний Методического совета, на которых рассматривались важные вопросы по развитию Центра, методическому обеспечению образовательного процесса.

Внутриучрежденческий контроль является одной из важнейших управленческих функций, главным источником информации для диагностики состояния и развития учебно-воспитательного процесса и основных результатов деятельности Центра. Контроль охватывал все стороны жизнедеятельности учреждения, проводился в соответствии с планом и положением о внутриучрежденческом контроле.

Таким образом, самоанализ системы управления Учреждения показал:

1. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

2. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

3. Учреждение располагает необходимыми организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них.

4. Нормативная и организационно-распорядительная документация учреждения соответствует действующему законодательству РФ.

5. Структура Центра дополнительного образования детей и система управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций Учреждения в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования Центра организуется в целях получения объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Анализ внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно планировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса, повышению качества образования, распространению положительного опыта работы Центра.

Система оценки качества образования в МБОУДОЕЦВР представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества:

образовательных результатов, реализации образовательного процесса, эффективности управления качеством образования и открытость деятельности Центра для основных пользователей результатами системы оценки качества образования (педагоги дополнительного образования, обучающиеся и их родители (законные представители)).

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутреннего контроля; итоговой аттестации выпускников; мониторинга качества образования, общественной экспертизы качества образования; лицензирования.

В качестве источников данных для внутренней системы оценки качества образования в Центре используются:

- оценка степени достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ прогнозируемым результатам образовательных программ.

- оценка качества условий (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических, информационных, организационных и др.);

- результаты самообследования;

- результаты социологических опросов;

- отчеты работников Центра;

- анализ посещения занятий и культурно-массовых мероприятий и др.;

- статистические данные Центра;

- информационно-аналитические данные Центра.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся;

- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

- качество дополнительных общеразвивающих программ, условия их реализации;

- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогических работников, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности организации;

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся включает в себя:

- итоговую аттестацию выпускников;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- результативность участия в конкурсных мероприятиях различных уровней;
- мониторинговое исследование образовательных достижений, обучающихся на разных ступенях обучения.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путём анализа ежегодных отчётов, докладов;
- программно-информационное обеспечение,
- наличие сети Интернет, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку организации работы по охране труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- оценку соответствия дополнительных общеразвивающих программ нормативным требованиям;
- оценку сохранности контингента обучающихся;
- оценку открытости Центра для родителей и общественности.

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлечённости в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей (законных представителей);
- качество планирования воспитательной работы;

- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) воспитательным процессом;

- исследование уровня воспитанности обучающихся.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогических работников;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства;
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- подготовку и участие в качестве аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки безопасного пребывания детей в Центре включает в себя:

- оценку условий состояния безопасности жизнедеятельности;

- динамику формирования антитеррористической защищенности Центра;

- результаты исследования уровня культуры безопасности обучающихся (методическая работа педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, направленная на обеспечение безопасного поведения обучающихся в Центре);

- результативность системной работы по обеспечению пожарной безопасности Центра;

- анализ показателей травматизма.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путём предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;

- средствам массовой информации через отчёт, доклад директора организации; размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования в сети Интернет на официальном сайте организации, на официальном сайте для размещения информации о государственном (муниципальном) учреждении <https://bus.gov.ru>

Результаты самообследования показали, что в целом, можно говорить о том, что МБОУДО ЕЦВР имеет необходимые организационно-педагогические предпосылки для своего дальнейшего развития, обеспечения качественного образования, повышения уровня обученности и воспитанности детей, всестороннего развития личности обучающихся.

Показатели
деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

за 2019 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	987
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	63
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	581
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	292
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	51
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	32
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	103/10,43%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	27/2,7%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	52/5,087%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	49/4,96%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	7/0,7%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	12/1,21%
1.6.3	Дети-мигранты	0/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	6/0,6%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	249/25,2%

1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	677/68,59%
1.8.1	На муниципальном уровне	200/19,6%
1.8.2	На региональном уровне	122/11,9%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0%
1.8.4	На федеральном уровне	246/24%
1.8.5	На международном уровне	86/8,4%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	538/56,5%
1.9.1	На муниципальном уровне	156/16,4%
1.9.2	На региональном уровне	50/5,3%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0%
1.9.4	На федеральном уровне	246/26/%
1.9.5	На международном уровне	86/9/%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	482/48,83%
1.10.1	Муниципального уровня	245/24,8%
1.10.2	Регионального уровня	85/9%
1.10.3	Межрегионального уровня	0/%
1.10.4	Федерального уровня	152/16/%
1.10.5	Международного уровня	0/%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	249
1.11.1	На муниципальном уровне	67
1.11.2	На региональном уровне	2
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	25
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей	16/64%

	численности педагогических работников	
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16/64%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/36%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/36%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/60%
1.17.1	Высшая	7/28%
1.17.2	Первая	8/32%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10/40%
1.18.1	До 5 лет	6/24%
1.18.2	Свыше 30 лет	4/16%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/20/%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	25/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2/5,12%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	200
1.23.1	За 3 года	130
1.23.2	За отчетный период	70
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	12
2.2.1	Учебный класс	10
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	2
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	0
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2
2.3.1	Актовый зал	1
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	1
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/%