

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЕГОРЛЫКСКИЙ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного  
образовательного учреждения  
дополнительного образования  
Егорлыкского Центра внешкольной  
работы**

(рассмотрен и принят на заседании педагогического совета №4, от 18.04.2019г.)

  
«Утверждаю»  
Директор МБОУДО ЕЦВР  
Е. П. Данилюк  
Приказ №69, от 18 апреля 2019г.

**Отчет**  
**о результатах самообследования за 2018 год**  
**муниципального бюджетного образовательного учреждения**  
**дополнительного образования**  
**Егорлыкского Центра внешкольной работы**  
**Аналитическая справка**

Самообследование МБОУДО Егорлыкского Центра внешкольной работы было проведено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», внутренними локальными нормативными правовыми актами.

Самообследование деятельности проводилось за период с 01.09.2018 г. по 01.04.2019 г.

Согласно порядка проведения самообследования анализировались:

- система управления Учреждения;
- организация образовательного процесса;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- образовательная деятельность Учреждения в целом: соответствие содержания учебных планов и образовательных программ, качество организации учебного процесса, реализация и оценка качества учебных программ, воспитательная, организационно-массовая работа с обучающимися, методическая работа и т.д.;
- качество кадрового, учебно-методического обеспечения образовательного процесса
- материально-техническая база Учреждения.

Основными целями и задачами самообследования являются:

-анализ образовательной деятельности учреждения с целью определения соответствия качества предоставляемой услуги муниципальному заданию, в целях возможности совершенствования нормативно-правовой базы учреждения, образовательной деятельности;

-обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Центра.

**Общие сведения об учреждении**

*Наименование в соответствии с Уставом*

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного

образования Егорлыкский Центр внешкольной работы.

*Тип Учреждения* – бюджетное.

*Тип образовательной организации* – Учреждение дополнительного образования.

*Вид Учреждения* – Центр внешкольной работы.

*Организационно-правовая форма Учреждения* – муниципальное учреждение.

*Учредителем Учреждения* является Районный отдел образования Администрация Егорлыкского района

*Лицензия:* серия 61Л01 № 0002026, регистрационный № 4376

Дата выдачи «19» февраля 2015 г.

*Юридический адрес Учреждения:* 347660, Российская Федерация, Ростовская область, Егорлыкский район, ст. Егорлыкская, ул. Ленина, 62.

*Фактический адрес Учреждения:* 347660, Российская Федерация, Ростовская область, Егорлыкский район, ст. Егорлыкская, ул. Ленина, 62.

*Телефон, факс, e-mail, сайт:* +7(86370)21-4-73, <http://www.ecvr.ru/>

*Директор МБОУДО Егорлыкского Центра внешкольной работы*

*Данилюк Екатерина Петровна*

### **Аналитическая часть**

## **1. Оценка образовательной деятельности**

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, всестороннее удовлетворение образовательных потребностей детей и учащейся молодежи в возрасте преимущественно от 5 до 18 лет в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом, совершенствовании профессиональном самоопределении.

**Цель образовательной деятельности** - управление процессом личностного роста воспитанников, через создание условий для самообразования, самореализации личности каждого ребенка.

### **Задачи:**

- Обеспечение личностно-ориентированного подхода к процессам обучения и воспитания.
- Разработка вариативных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, обеспечивающих удовлетворение образовательного заказа через дифференциацию и индивидуализацию образования.
- Формирование системы научных знаний, умений применять их в различных видах практической деятельности
- Вовлечение родителей в воспитательный процесс с целью создания условий для саморазвития ребенка.

- Обеспечение педагогической поддержки детям с ограниченными возможностями и детям, нуждающимся в психолого – педагогической помощи.

- Формирование потребностей в познании и творчестве.
- Обеспечение комфортной эмоциональной среды взаимодействия всех участников образовательного процесса, создание ситуации успеха образования.

- Формирование ценностных отношений к нормам культурной жизни, формирование культуры здорового образа жизни, ценностного отношения к природе как общему дому человечества.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения занятий, индивидуальных и групповых форм работы, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности педагогов, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению, а также ознакомление с новой методической литературой.

Образовательная деятельность осуществлялась с учетом принципов:

- принцип единства образовательного пространства;
- принцип паритетности обучения и воспитания;
- принцип интеграции образования и науки;
- принцип академической свободы;
- принцип единства и преемственности уровней образования «образования через жизнь»;
- принцип сбалансированности интересов обучающихся, родителей, педагогов, работодателей и учредителей как основных участников образовательного процесса;
- принцип транспарентности (открытости) образования обществу.

Образовательный процесс регламентируется Уставом, Положением об учебной деятельности МБОУДО ЕЦВР, Правилами внутреннего трудового распорядка, основной образовательной программой учреждения, учебным планом, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, расписанием учебных занятий, утвержденным директором учреждения, штатным расписанием, приказами по образовательной деятельности, учебным годовым учебным графиком и режимом работы административного состава.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на основании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по следующим направлениям:

- техническое
- художественное
- туристско-краеведческое
- социально-педагогическое
- естественнонаучное.

Программно-методическое обеспечение – самый важный ресурс образовательной системы Центра, обеспечивающий ее жизнедеятельность, требующий постоянного обновления, как в плане содержания, так и технологии реализации. В связи с необходимостью создания и коррекцией общеобразовательных общеразвивающих программ педагогов методическая работа была целенаправленно ориентирована на разработку алгоритмов создания программ.

Поэтому общеобразовательные общеразвивающие программы отвечают требованиям к созданию подобных документов и содержат все необходимые разделы. Все рабочие учебные программы прошли этап обсуждения на заседаниях МО и успешно внедрены.

На 4 заседании методического совета 01.04.2019 года были рассмотрены общеобразовательные общеразвивающие программы в новой редакции.

Все программы ориентируют обучающихся на свободный выбор образовательной области по интересам. По учебно-тематическим планам согласно расписанию занятий, составлены календарно-тематические планы.

При реализации программ учитывались особенности детей по возрасту, уровню развития, интересам, способностям, возможностям и ресурсного обеспечения разнообразных направлений совместной творческой деятельности детей и взрослых, социальный заказ населения.

На 01 апреля 2019 года в Центре реализуется 31 дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, из них: 4 авторские, 27 – модифицированные.

**Таблица программ, реализуемых в 2018 году**

| Общее количество программ  |                      |                   |            |
|----------------------------|----------------------|-------------------|------------|
|                            | Начало учебного года | Конец I полугодия | Конец года |
| Общее количество программ  | 33                   | 33                | 33         |
| Авторские                  | 4 (12,2%)            | 4(12,2%)          | 4(12,2%)   |
| Модифицированные           | 29(87,8%)            | 29(87,8%)         | 29(87,8%)  |
| Направления:               |                      |                   |            |
| Физкультурно-спортивное    | 1 (3 %)              | 1 (3%)            | 1 (3%)     |
| Художественно-эстетическое | 13(39,4%)            | 13(39,4%)         | 13(39,4%)  |
| Культурологическое         | 6(18%)               | 6(18%)            | 6(18%)     |
| Туристско-краеведческое    | 3(9%)                | 3(9%)             | 3(9%)      |
| Социально-педагогическое   | 2(6,1%)              | 2(6,1%)           | 2 (6,1%)   |
| Естественнонаучное         | 2 (6,1%)             | 2(6,1%)           | 2 (6,1%)   |
| Спортивно-техническое      | 4(12,1%)             | 4(12,1%)          | 4(12,1%)   |
| Научно-техническое         | 2(6%)                | 2(6%)             | 2(6%)      |
| Сроки реализации:          |                      |                   |            |
| 1год                       | 4(12,1%)             | 4(12,1%)          | 4(12,1%)   |
| 2года                      | 5 (15,2%)            | 5 (15,2%)         | 5(15,2%)   |
| 3года                      | 22(66,6%)            | 22 (66,6%)        | 20 (66,6%) |
| 4года                      | 2 (6,1%)             | 2 (6,1%)          | 2 (6,1%)   |

Анализ показал, что наиболее востребованными являются программы художественного направления (39,4% из общего количества реализуемых программ), далее следуют культурологическое (18%), спортивно-техническое (12,1) туристско-краеведческое (9%), культурологическая (2,8%). Эта тенденция сохраняется на протяжении нескольких лет и определяет спрос и социальный заказ.

В Центре представлены общеобразовательные общеразвивающие программы разного уровня реализации для обучающихся как дошкольного, младшего, среднего так и старшего школьного возраста.

Отслеживая эффективность реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, стоит отметить, что наиболее продуктивной является работа творческих объединений «Крокус» «К Истокам...», «Луч», «Рукодельница», «Школа юного журналиста» «Юные таланты», «Компас.ру».

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Учреждении обеспечивает:

- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе и путем удовлетворения потребностей обучающихся в получении дополнительного образования;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- поиск и использование новых форм и методов осуществления образовательного процесса, направленного на формирование творческой личности каждого обучающегося, его таланта и физических способностей;
- привлечение родителей к активному участию в педагогической работе, взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития каждого обучающегося.

Сохранность контингента обучающихся - один из показателей качества образовательной деятельности в системе дополнительного образования, выполнения муниципального задания. Анализ контингента обучающихся показал, что в МБОУДО ЕЦВР осуществляется бесплатное обучение детей и подростков Егорлыкского района в возрасте преимущественно от 5 до 18 лет. А также дошкольники 5-6 лет, получающих платные дополнительные образовательные услуги.

По состоянию на 01.04.2019 г. в МБОУДО ЕЦВР обучалось 1022 обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет.

На протяжении последних трех лет в МБОУДО ЕЦВР сохраняется стабильный контингент. Формирование контингента и осуществление его стабильности происходит в соответствии с муниципальным заданием. Текущий отсев в течение года по причине переезда на новое место жительства, возросшей загруженности в общеобразовательных школах, трудности совмещения расписания в МБОУДО ЕЦВР и других учреждениях

дополнительного образования детей, компенсировался дополнительным приемом детей на место выбывших.

**Количество обучающихся**

| Количество обучающихся | Мальчики  | Девочки   |
|------------------------|-----------|-----------|
| 1022                   | 392 (38%) | 630 (62%) |

**Возрастной состав обучающихся**

| Наименование                                  | Численность | %     |
|---|-------------|-------|
| Детей дошкольного возраста (3-6 лет)          | 71          | 6,9%  |
| Детей младшего школьного возраста (7-10 лет)  | 419         | 41%   |
| Детей среднего школьного возраста (11-14 лет) | 434         | 42,5% |
| Детей старшего школьного возраста (15-17 лет) | 98          | 9,6%  |

| Направления                             | Численность занимающихся в объединениях |
|---|---|
| Художественно-эстетического направления | 396 (39%)                               |
| Физкультурно-спортивное направление     | 12 (1,2 %)                              |
| Социально-педагогическое направление    | 46 (4,5%)                               |
| Культурологическое направление          | 249 (24,3%)                             |
| Спортивно-техническое направление       | 111 (10,8%)                             |
| Научно-техническое направление          | 83 (8,1%)                               |
| Естественнонаучное направление          | 24 (2,3%)                               |
| Туристско-краеведческое направление     | 101 (9,8%)                              |

Основной состав контингента составляют дети младшего школьного возраста (7-11 лет) и дети среднего школьного возраста (11-15 лет). Именно эти группы обучающихся являются наиболее активными участниками различных творческих детских объединений ОУ района;

Дети дошкольного возраста (71 человек) занимались в объединениях художественно-эстетического направления (танцы, ИЗО, «Мамина школа»). Детей младшего школьного возраста – 419 чел.

Детей среднего школьного возраста – 434 чел.

Численность учащихся старшего школьного возраста (15-17 лет) составила 98 человек.

Численность обучающихся, занимающихся в двух и более объединениях Центра, составляет 250 человек. Наличие обучающихся, занимающихся в двух и более объединениях с одной стороны, уменьшает показатели количественного состава занимающихся, а с другой стороны говорит о потребности и запросе обучающихся получать образовательную услугу по нескольким общеобразовательным общеразвивающим программам, что не противоречит Уставу Центра.

В МБОУДО ЕЦВР осуществляло свою деятельность 31 объединение.

В учреждении, по сравнению с прошлым годом, уменьшились показатели численности детей, с особыми потребностями образования.

Учащихся с ограниченными возможностями здоровья 8 человек (0,7%).

Детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей 15 человек (1,5%).

В МБОУДО ЕЦВР обучаются дети в основном из благополучных семей. Полных семей 914(89,4%), неполных семей 108 (10,6%), 84 семьи многодетных.

В учреждении созданы условия для охвата обучающихся образовательной деятельностью и сохранения контингента в течение всего года (систематическая и плановая работа с родителями, квалифицированные педагогические кадры, организация досуга, воспитательные мероприятия, работа в каникулярный период и информационная открытость учреждения).

Одной из важных задач в процессе обучения является выявление и поддержка обучающихся с выдающимися способностями, а также детей с особыми потребностями в образовании.

Работа с талантливыми и одарёнными детьми является одним из приоритетных направлений деятельности МБОУДО ЕЦВР. С 2017 года на базе МБОУДО ЕЦВР открыт «Центр по работе с одарёнными детьми и талантливой молодежью» который получил название «Академия талантов»

На протяжении нескольких лет работа с одарёнными детьми характеризуется усилением внимания к реализации их потребностей и интересов, развитию исследовательских и проектных навыков. К числу факторов, обеспечивающих эффективность работы с одарёнными детьми, наряду с системностью относится комплексность, что подразумевает под собой наличие программы поиска, поддержки и развития одарённых детей и их реализацию. Опираясь на предыдущий опыт работы с одарёнными детьми, в Программу включена система мер, направленная на выявление, обучение, воспитание и поддержку одарённых детей. **Разработан** перечень мероприятий, который предусматривает решение конкретных задач, взаимосвязанных по времени, ресурсам и исполнителям на всех стадиях, создание условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей.

Проводится работа по объединению усилий администрации МБОУДО ЕЦВР, педагогов, родителей с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей, которая осуществляется по следующим направлениям: анализа особых успехов и достижений обучающихся; диагностики потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологической службы.

Мониторинг развития творческой деятельности одарённых детей подразумевает:

- тематический контроль знаний в рамках образовательной деятельности по направлению, в котором обучается одарённый ребёнок;
- мониторинг участия одарённых и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Важным моментом работы с одарёнными детьми являлся комплекс мероприятий, направленных на укрепление сотрудничества с семьями способных детей. В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают родительские собрания по проблемам развития, обучения и воспитания, круглые столы, информационно-практические беседы, лектории с элементами практикума, обучающие



семинары, творческие лаборатории родителей, родительские педагогические тренинги, обмен мнениями. С целью определения подходов родителей к данной проблеме проводилось анкетирование, индивидуальные консультации, подбор научной и практической литературы для родителей.

Одной из актуальных форм поддержки одарённых детей является организация проектно-исследовательской деятельности, которая осуществляется в рамках обучения по общеобразовательной общеразвивающей Авторской программе дополнительного образования детей «Нестандартные задачи по математике» «Эврика». На протяжении нескольких лет традиционным стало участие в заседаниях объединений, на которых обучающиеся представляли свои проекты по разным направлениям деятельности.

В рамках психолого-педагогического сопровождения талантливых и одаренных детей особое внимание отводилось работе по формированию стрессоустойчивости, так как обучающиеся Центра непрерывно участвуют в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня. С обучающимися Центра была проведена мониторинговая работа по выявлению наличия факторов стрессоустойчивости у обучающихся.

По результатам мониторинга по стрессоустойчивости в объединениях МБОУДО ЕЦВР было выявлено, что первое место занимает страх самовыражения, негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

Второе место у обучающихся Центра занимает страх не соответствовать ожиданиям окружающих. Ребята ориентированы на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, испытывают тревогу по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидают негативных оценок.

На третьем месте стоит фрустрация потребности в достижении успеха - неблагоприятный психический фон, не позволяющий им развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата;

Четвертое место отводится низкой физиологической сопротивляемости стрессу, снижающая приспособляемость к ситуациям стрессогенного характера, повышающая вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

Основными методами работы в данном направлении стали: игровые упражнения на снятие тревожности, симптомов замкнутости и застенчивости, упражнения – активаторы, тренинги, беседы, самовнушение.

Результатом психолого-педагогического сопровождения стало формирование у обучающихся положительной самооценки; снятие синдрома боязни сцены, выступления, за счёт повышения уверенности в себе; снятие страхов новизны, неудачи в момент публичного выступления; овладение обучающимися навыками снятия эмоциональной напряжённости.

В рамках реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся МБОУДО ЕЦВР также проводилась работа по

профориентации обучающихся, с целью оптимизации процесса выбора профессии в соответствии с личными интересами обучающихся и потребностями рынка и труда. В данном направлении с обучающимися была проведена диагностическая работа по выявлению профессиональных интересов и склонностей, по результатам которой проводились занятия по ознакомлению обучающихся с различными профессиями и специальностями, методами тренингов, сюжетно-ролевых игр, бесед и консультаций.

В 2018 учебном году из 1022 обучающихся 22 человека – дети «группы риска». В «группу риска» вошли: дети с ограниченными возможностями; дети сироты и опекаемые.

В 2018 учебном году обновлён банк данных детей «группы риска».

Детей с проявлениями психологической дезадаптации, а также детей из неблагополучных, асоциальных семей, или с проявлениями социальной дезадаптации по итогам проводимой работы (непрерывного мониторинга учебных групп объединений МБОУДО ЕЦВР в ходе осуществления образовательного процесса; анализа сбора информации, полученной из опросов педагогов дополнительного образования, о контингенте обучающихся и их семей) не выявлено.

Работа с детьми «группы риска», детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, сиротами и опекаемыми в 2018 учебном году строилась в соответствии с программой Центра «Дети «группы риска», планом работы психологической службы Центра.

Дети данной категории включены в образовательный процесс наравне с обычными детьми. В учебном году с детьми, относящимися к «группе риска», проводилась профилактико-просветительская работа, которая носила информационно-разъяснительный характер.

Анализ документации педагога-психолога, педагогов дополнительного образования позволяет констатировать, что работа осуществлялась систематически по следующим направлениям:

- профилактика суицидального поведения среди детей;
- профилактика вредных привычек и формирование здорового образа жизни;
- профилактика правонарушений, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

Использовались различные формы и методы работы: игровые упражнения, беседы по правовому воспитанию, профилактике суицидального поведения, информационные листовки, беседы по сохранению здоровья и профилактике вредных привычек.

В рамках профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних осуществлялось информационное просвещение по темам: «Профилактика детского воровства», «Социально-психологические аспекты проблемы подростковой беспризорности».

Дети «группы риска» включены в культурно-массовые мероприятия МБОУДО ЕЦВР, принимают посильное участие в конкурсных мероприятиях (выставках декоративно-прикладного творчества и изобразительного

искусства). В 2018-2019 учебном году в рамках воспитательной работы с детьми «группы риска» совместно с методистом по воспитательной работе проведены познавательные-развлекательные мероприятия: «Колокольчики добра», театрализованные представления, посвященные празднованию Нового года, Рождества и Масленицы, познавательные мероприятия по ПДД в рамках всероссийской акции «Внимание дети!».

Также проводилась систематическая информационно-просветительская и профилактическая работа с родителями (законными представителями), которая осуществлялась через такие формы как родительский клуб «Семья», родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, размещение информации на стенде, официальном сайте учреждения.

Работа с детьми «группы риска», детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, сиротами и опекаемыми в 2018-2019 учебном году содействовала формированию у обучающихся способности самостоятельно осуществлять социально-значимый выбор и отстаивать свои интересы, формирует у них четкое представление о том, к каким последствиям (физическим, психическим и социальным) приводит зависимое и безответственное поведение. Дети данной группы достаточно комфортно чувствуют себя в детском коллективе, овладели навыками эмоционального саморегулирования, бесконфликтного поведения, повысили уровень внутренней мотивации к успехам в учёбе, что в свою очередь позволило им повысить чувство собственной значимости и закрепить положительную самооценку.

Наряду с образовательной деятельностью в учреждении ведется воспитательная работа. Анализ воспитательной работы за 2018-2019 учебный год показал, что в своей деятельности педагогический коллектив МБОУДО ЕЦВР стремится к органичному сочетанию различных видов досуга, образовательной и социально-значимой деятельности.

*Приоритетными направлениями в организации воспитательной работы являются:*

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование основ безопасности жизнедеятельности, профилактика
- детского дорожно-транспортного травматизма;
- воспитание здорового образа жизни: физическое воспитание,

спортивно-оздоровительное, профилактика алкоголизма, табакокурения, употребления психоактивных веществ, ЗППП;

организация содержательного досуга.

В МБОУДО ЕЦВР продуктивно работают социально-педагогические проекты: «Открытые двери», «Победа деда-моя Победа», «Зеленая миля»

За отчетный год Учреждением было проведено 17 мероприятий муниципального уровня, 2 мероприятия регионального уровня.

Внутрицентровских мероприятий было проведено 75 мероприятий, что на 17,4% больше, чем в прошлом учебном году. В соответствии с перспективным планом МБОУДО ЕЦВР и педагогов дополнительного образования общий количественный показатель участия в мероприятиях составил 2456 человек.

Оценка качества реализации образовательных услуг находит выражение в таких показателях, как

- сохранность контингента учащихся;
- конкурсно-фестивальная деятельность и творческие достижения коллектива Учреждения;
- количество учащихся, задействованных в конкурсах и фестивалях;
- количество лауреатов и дипломантов;
- количество учащихся, задействованных в концертах;
- наличие победителей и призеров.

Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы.

Перевод обучающихся на следующий год обучения осуществляется приказом директора Учреждения.

Обучающиеся, прошедшие полный курс обучения и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают свидетельство об окончании МБОУДО ЕЦВР соответствующего образца.

### **Выводы:**

1. Образовательная деятельность Учреждения соответствует назначению услуги по предоставлению дополнительного образования.
2. Содержание образовательной деятельности (реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы) соответствует Уставу Учреждения и лицензии на право осуществления образовательной деятельности.
3. Образовательная деятельность Учреждения осуществляется с учетом разного уровня способностей и возможностей обучающихся.
4. Учреждение обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в полном объеме. Оказание потребителям (родителям и детям) дополнительных образовательных услуг осуществляется в соответствии с муниципальным заданием.
5. Образовательные услуги оказываются на основе добровольного выбора обучающимися вида образовательной деятельности, направления программы, времени ее освоения.
6. В Учреждении осуществляется 100% - ная сохранность контингента в соответствии с муниципальным заданием.
7. Учебный процесс соответствует уровню требований дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
8. В учебном процессе используются личностно-ориентированные и предметно-ориентированные технологии обучения.

9. Итог работы с даренными детьми находит выражение в участии и победах в конкурсных мероприятиях, профессиональной ориентации обучающихся на дальнейший выбор профессии, и поступлении в средние и высшие учебные заведения по профилю обучения.

*Перспективные задачи:*

1. Продолжение работы по поддержке одаренных детей (участие в конкурсных и фестивальных мероприятиях всероссийского и международного уровней).

2. Организация более широкого спектра взаимодействия со средствами массовой информации (организация освещения информации о результатах участия в конкурсах, в печати и на официальном сайте).

## **2. Оценка организации учебного процесса**

МБОУДО Егорлыкский Центр внешкольной работы - многопрофильное учреждение.

*Отличительной особенностью Центра является его структура и территориальное расположение.*

Объединения МБОУДО ЕЦВР размещаются в 13 учебных кабинетах для занятий.

административно-учебное помещение по ул. Ленина, 62; а также на базах ОУ района

- МБОУ ЕСОШ №1
- МБОУ ЕСОШ №7
- МБОУ ЕСОШ №11
- МБОУ ЕНОШ №2
- МБОУ РНОШ №11
- МБОУ БООШ №13

Такое расположение позволяет охватить наибольшее количество детей и подростков непосредственно вблизи их проживания.

В 2018-2019 учебном году продолжалось сотрудничество с образовательными учреждениями. На их базе организованы 8 объединений.

Организация образовательного процесса (в том числе начало и окончание учебного года, продолжительность каникул) регламентируется:

- учебным планом;
- годовым календарным учебным графиком;
- расписанием занятий;
- рабочими дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

Учебный план содержит полные сведения о реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах: название, направление, количество учебных часов в неделю, продолжительность обучения, общее количество часов на весь срок

реализации, количество групп в текущем году, количество обучающихся по уровню реализации.

Расписание занятий составлено с учетом здоровьесберегающих технологий. Продолжительность и условия проведения учебных занятий соответствуют Санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования детей, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Анализ соответствия расписания учебному плану показал, что расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане.

Предельная недельная учебная нагрузка на одного обучающегося установлена в соответствии с учебным планом Центра, нормами СанПиН.

Основной формой организации учебного процесса является занятие, продолжительность которого от 30 до 45 минут. Обязательный перерыв между занятиями составляет не менее 10 минут.

Количество занятий в неделю не превышает количества, утвержденного учебным планом.

В Центре основной организационной формой объединения является группа, в которой обучающиеся занимаются совместно по единой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в течение длительного времени (сроки реализации программы).

Информирование потенциальных потребителей муниципальной услуги осуществляется через сайт учреждения, тематические публикации в средствах местной периодической печати, путем размещения информации о МБОУДО ЕЦВР и организации образовательной деятельности на рекламных щитах, информационных стендах, образовательных учреждениях, распространения рекламных листов, визиток, проведения «Дней открытых дверей» в объединениях МБОУДО ЕЦВР. Действенной адресной информативной формой также является выступление на заседании комиссии по делам несовершеннолетних, организация рекламных мероприятий на базе образовательных учреждений, во время проведения массовых мероприятий.

### ***Выводы:***

Реализация учебного плана МБОУДО ЕЦВР полностью соответствует рабочим дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам педагогов.

Качественный и количественный показатели реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ за 2018 год стабильны.

Учебная, организационно-массовая и методическая работа организованы и проводятся на должном уровне.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Результатом работы Центра являются творческие достижения обучающихся, профессиональный рост педагогов. Система контроля и

оценки «внешней» результативности деятельности педагогов дополнительного образования и учреждения в целом, учитывалась по следующим показателям:

- стабильность или рост численности контингента воспитанников;
- сохранность детского контингента;
- количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различного уровня освоения;
- результативность участия воспитанников в конкурсах, выставках, соревнованиях;
- наличие образцовых детских коллективов;
- результативность участия учреждения в муниципальных, областных, международных и Всероссийских конкурсах, конкурсных проектах и т.д.

Одним из показателей качества подготовки обучающихся является участие детей в конкурсных мероприятиях, социальных проектах, творческие достижения обучающихся.

Результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, профессиональный рост педагогов фиксируется в таблице достижений, отражается в портфолио педагогов и обучающихся.

***Результативность участия  
В мероприятиях различного уровня  
(сентябрь – апрель 2018 учебного года)***

| Уровень конкурса         | 1 место | 2 место<br>3 место | Всего<br>победителей | Всего<br>участников |
|--------------------------|---------|--------------------|----------------------|---------------------|
| Международный            | 50      | 26                 | 76                   | 287                 |
| Всероссийский            | 32      | 34                 | 66                   | 118                 |
| Областной<br>(зональный) | 6       | 20                 | 25                   | 183                 |
| ИТОГО                    | 88      | 80                 | 167                  | 588                 |

Приведенные данные свидетельствуют об устойчивой тенденции роста показателей уровня образования обучающихся, о позитивных показателях участия в конкурсах разных уровней; о положительной динамике в формировании творческой личности, овладевающей высоким компетентным уровнем образования, о заинтересованности многих педагогов дополнительного образования в повышении профессионального мастерства своих воспитанников.

Система контроля и оценки «внутренней» результативности учитывалась по следующим показателям:

- степень освоения детьми программного материала (уровень ЗУНов);
- уровень воспитанности, степень сформированности нравственных понятий, качеств у воспитанников.

В условиях отсутствия государственных стандартов на дополнительное образование в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования - МБОУДО ЕЦВР разработано Положение об аттестации обучающихся творческих объединений.

Цель аттестации – определение уровня освоения программы, полученных знаний, умений, развития творческих способностей и мотивации совершенствования мастерства в выбранном виде деятельности.

Аттестация обучающихся проводится на основе:

- требований к знаниям, умениям, развитию качеств личности и способностей, содержащихся в соответствующем разделе дополнительной Общеобразовательной общеразвивающей программы (или в приложении к ней);
- критериев оценки деятельности обучающихся по программе.

Аттестация обучающихся проводится ежегодно:

- сроки проведения творческих отчётов, конкурсов, соревнований, выставок определяется Перспективным планом работы МБОУДО ЕЦВР;
- в исключительных случаях за особые достижения аттестация может проводиться досрочно.

По окончании полного курса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе выпускная итоговая аттестация проводится с целью оценки качества усвоения обучающимися содержания программы за весь период обучения.

Для проведения выпускной итоговой аттестации обучающихся формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации МБОУДО ЕЦВР, руководители МО, методисты, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования.

При прохождении полного объёма общеобразовательной общеразвивающей программы обучающимся выдаётся Свидетельство о завершении обучения, заверенное подписью директора и печатью МБОУДО ЕЦВР. Выдача Свидетельства о дополнительном образовании фиксируется в протоколе итоговой аттестации.

Результаты образовательной деятельности находят объективное отражение в контрольных мероприятиях текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. В течение отчетного периода в МБОУДО ЕЦВР осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ освоения воспитанниками объединений общеобразовательных общеразвивающих программ и уровень их усвоения; а также показатели воспитанности обучающихся.

Обработка данных по реализации образовательных программ показывает, что образовательные программы во всех объединениях по всем годам обучения в основном выполняются. Причины невыполнения программ в установленные сроки учебного года: выпадение занятий на праздничные дни, временная нетрудоспособность педагога или его увольнение. Недостающие часы для выполнения программ были восполнены рядом педагогов за счет снижения количества предусмотренных к выполнению



творческих работ и уровня их сложности, а также укрупнения блоков, сокращения теоретического материала, посещение детьми занятий в других группах, дополнительных занятий в момент подготовки к фестивалям и конкурсам.

Оценка уровня освоения образовательных программ проводится педагогами на основе собственной системы диагностики, разрабатываемой в соответствии с поставленными целями и задачами и прогнозируемыми конечными результатами освоения образовательных программ. Содержание, форма и порядок проведения определяется педагогом по согласованию с администрацией Учреждения.

Оценка уровня освоения образовательных программ предусматривает три этапа:

- начальный (сентябрь, октябрь);
- промежуточный (декабрь, январь);
- итоговый (апрель, май).

Начальная аттестация обучающихся 1 года обучения проводится с целью выявления индивидуальных качеств и способностей; выбора методов педагогического воздействия, направленного на развитие выявленных качеств.

Начальная аттестация последующих годов обучения проводится с целью выявления уровня знаний, умений и навыков, полученных за предыдущий период обучения.

Промежуточная аттестация нацелена на проведение анализа развития детей с начала учебного года, выявление динамики творческого роста детей.

Итоговая аттестация проводится с целью выявления результатов обучения, воспитания и развития обучающихся за год.

Оценка уровня освоения программы обучающимися включает в себя теоретическую и практическую подготовку обучающихся, динамику развития личности. Она проводится в форме: выставки, концерта, открытого занятия, конкурсных и игровых программ, показательных выступлений, защиты творческой исследовательской работы, соревнований, итоговых занятий, сдачи нормативов и др.

Достижения обучающихся в муниципальных, областных, сероссийских и международных конкурсах, фестивалях, конференциях, концертных программах, соревнованиях и пр. могут считаться формой промежуточной или итоговой аттестацией.

Итоговый период в МБОУДО ЕЦВР в 2018 учебном году проходит с 15.04.2019г по 25.05.2019 года, поэтому результаты *итогового мониторинга* будут отражены в годовом отчете по итогам года в мае месяце.

Анализ результатов промежуточного мониторинга и предварительные ожидания итогового контроля образовательной деятельности за год позволяет сделать вывод, что реализация образовательных программ проходит успешно, уровень обученности составляет 95,5%, воспитанности - 97%.

**Выводы:**

Анализ результатов образовательной деятельности за 2018-2019 учебный год позволяет сделать вывод, что реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ проходит успешно, уровень обученности составляет 95,5%, воспитанности -97,0% и подтверждается удовлетворенностью родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг.

**5. Оценка востребованности выпускников**

В МБОУДО ЕЦВР ежегодно ведется банк данных выпускников.

В зависимости от сроков реализации дополнительных общеразвивающих программ, уровня освоения, выпускники МБОУДО ЕЦВР продолжают свое обучение в общеобразовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования, поступают в средние и высшие профессиональные заведения.

**6. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса**

В 2018 году образовательную деятельность осуществляло 29 педагогических работников. Из них 21-основных и 8-совместителей. В учреждении работает 1 педагог- психолог, 2 методиста.

***Количественная характеристика***

| Число педагогов     | начало учебного года | конец I полугодия | Конец года |
|---------------------|----------------------|-------------------|------------|
| Всего               | 29                   | 29                | 28         |
| Основных работников | 21 (72,4%)           | 21 (72,4%)        | 20 (71,4%) |
| Совместителей       | 8 (27,6%)            | 8 (27,6%)         | 8 (28,6%)  |

***Уровень квалификации педагогических работников***

| Квалификация     | начало учебного года | конец I полугодия | Конец года |
|------------------|----------------------|-------------------|------------|
| Высшая категория | 8(30%)               | 8 (30%)           | 8(30%)     |
| Первая категория | 7 (2,9%)             | 7 (2,9%)          | 7(2,9%)    |
| Без категории    | 14(48,3%)            | 14(48,3%)         | 14(48,3%)  |

***Уровень образования***

| Образование                    | начало учебного года | конец I полугодия | Конец года        |
|--------------------------------|----------------------|-------------------|-------------------|
| Высшее                         | 20 человек (69%)     | 20 человек (69%)  | 20 человек (69%)  |
| Высшее педагогическое          | 20 человека (69%)    | 20 человека (69%) | 20 человека (69%) |
| Ср/ специальное                | 9 (31%)              | 10 (31%)          | 9 (31%)           |
| Ср/ специальное педагогическое | 9 (31%)              | 9 (31%)           | 9 (31%)           |

Педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников составляет 20 человек (69%). Численность педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование 20 человека (69%). Специалистов со средним профессиональным образованием – 9 человек (31%), (Коллектив

профессионален. Из 29 педагогических работников 15 человек имеют квалификационную категорию, из них 8 человек (30%) – высшую, 7 человек – первую (2,9%).

В 2018-2019 учебном году была продолжена работа по аттестации педагогических кадров 2 педагога успешно прошли процедуру аттестации, получили высокую оценку материалов, представленных в портфолио.

**Выводы:**

Учреждение располагает кадровым потенциалом, способным на должном уровне решать задачи по обучению обучающихся.

В целях повышения квалификации необходимо продолжать направлять педагогических работников на курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы.

## **7. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Необходимым условием эффективности организации учебного процесса является уровень учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения. Обеспечение учебного процесса включает:

- создание фонда примерных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования;
- создание фонда методических работ;
- фонд оценочных средств;
- аудио-визуальные средства обучения;
- мультимедийное техническое обеспечение (принтеры, сканеры, аудио-компакт диски, CD, DVD) и др.

В каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе прописаны используемая литература для педагога и самостоятельной работы и изучения обучающимися, информационные ресурсы и материально-техническое оснащение.

В методическом кабинете собран фонд официальной, периодической, справочно-библиографической, научной литературы.

В наличии *сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации*: «Официальные документы в образовании», «Нормативные документы образовательного учреждения», «Завуч», «Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей», «Конституция Российской Федерации», *общественно-политические и научно-популярные периодические издания*: «Мой профсоюз», *научная литература*: «Дополнительное образование и воспитание», «Методист», Библиотека журнала «Методист» и приложение, «Внешкольник», «Чем развлечь гостей», «Досуг в школе» и др.

На протяжении учебного года значительно пополнился банк методической продукции, который включает в себя: дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, методические

разработки сценариев, занятий, мастер-классов, методические рекомендации, памятки. Вся наработанная методическая продукция хранится на электронных и бумажных носителях в методическом кабинете для широкого круга педагогов.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение осуществлялось специалистами методической и психологической службы и было направлено на совершенствование педагогического мастерства, оказание профессиональной методической помощи педагогу в практической деятельности; совершенствование способов организации образовательного процесса, анализа, экспертизы педагогической деятельности и деятельности обучающихся в соответствии с современными требованиями к уровню обученности и воспитанности обучающихся; создание условий для сохранения и развития единого информационно-методического пространства МБОУДО ЕЦВР; осуществление редакционно-издательской деятельности; развитие дистанционных форм общения через Интернет (почта, сайты и пр.). За три года количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками МБОУДО ЕЦВР значительно увеличилась

### ***Выводы:***

1. Необходимо продолжить регулярное обновление библиотечного фонда периодической печати.
2. Необходимо усилить мотивацию педагогических работников на публикацию своего педагогического опыта.

## **8. Оценка качества материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение МБОУДО ЕЦВР включает в себя:

- недвижимое имущество: помещения Центра;
- оборудование в учебных помещениях (мебель, доски, музыкальные инструменты, и др.);
- аппаратуру, др.

### *Характеристика здания*

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Егорлыкский Центр внешкольной работы расположено по адресу ст. Егорлыкская, ул. Ленина, 62.

Здание МБОУДО ЕЦВР является архитектурным памятником XX века. Территория МБОУДО ЕЦВР расположена на ровной местности. Здание построено и введено в эксплуатацию 1 сентября в 1922 году. Площадь объекта 988 кв. м.

### *Характеристика зданий и сооружений:*

Количество этажей - 1.

Ближайший водоисточник – пожарный гидрант, расположенный в глубине, недалеко от памятника Ленину жилого массива. Силовое напряжение 380 В, осветительное напряжение 220 В.

Здание оборудовано автоматической системой оповещения при пожаре 2-го типа в соответствии с СП 3.13130.209, автоматической пожарной сигнализацией ВЭРС – ПК РОКОТ, что соответствует требованиям ст.54, 84 ФЗ – 123 и СП 5.133130.290.

*В здании имеется:*

фойе

кабинет директора

актовый зал

методический кабинет

учебные кабинеты:

кабинет педагога-психолога

кабинет бухгалтерии

гардероб

подвал

Инженерные ограждения: забор из профнастила, имеются ворота-калитка.

Всего зданий и сооружений в Учреждении 3 (включая вышеописанное помещение).

Число учебных кабинетов -12, включая 1 актовый зал, в котором проводятся мероприятия (концерты, слеты, конференции и другие мероприятия воспитательного и культурно-массового назначения).

В МБОУДО ЕЦВР 8 персональных ЭВМ. Однако катастрофически не хватает компьютеров для использования в учебных целях. Есть 1 ноутбук, который используются для озвучивания праздничных мероприятий, демонстрации проектов, презентаций при проведении внутрицентровских, районных мероприятий. Четыре персональных компьютера подключены к сети интернет. Данные компьютеры используются для электронного оборота документации учреждения.

Приобретение основных средств в 2018 году:  
приобретено 1 компьютер, 1 принтер, 2 офисных дивана,.

Для обеспечения безопасности учреждения имеется «тревожная сигнализация», функционирует автоматическая пожарная сигнализация: звуковая. Разработан пакет документов по обеспечению безопасности учреждения. Реализуется план мероприятий по соблюдению правил пожарной безопасности, систематически проводится инструктаж по соблюдению правил и норм охраны труда, технике безопасности и противопожарной защиты. С целью обучения сотрудников и обучающихся МБОУДО ЕЦВР основам защиты от террористических актов были проведены учебные занятия и учебная эвакуация обучающихся и сотрудников, разработаны методические рекомендации, памятки, имеется стенд «Осторожно! Терроризм!», информационный стенд для родителей с нормативно-правовой базой по осуществлению пропускного режима. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

## **Использование интернет-ресурсов и технологических резервов МБОУДО ЕЦВР.**

Учреждение имеет свой официальный сайт, регулярно ведется его обновление. На сайте размещается информация об особо интересных мероприятиях, проводимых на базе МБОУДО ЕЦВР, что дает возможность общественности иметь представление о работе учреждения.

На официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях bus.gov.ru отражается вся информация о финансово-хозяйственной деятельности учреждения. В 2018 году размещено муниципальное задание на 2018 год.

### ***Выводы:***

Для осуществления образовательной деятельности МБОУДО ЕЦВР располагает необходимыми учебными помещениями, оборудованием, обеспечивающим качественное дополнительное образование. В целом материально-техническая база обеспечивает ведение учебного процесса.

## **9. Оценка системы управления.**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения.

Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор, выполняющий свои функции в соответствии с должностной инструкцией. На втором уровне управление осуществляют два методиста директора: методист по учебной работе, методист по воспитательной, заведующий хозяйством которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне директор осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками.

Формами управления Учреждения являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет, Попечительский совет, Методическое объединение педагогов.

Управление педагогической деятельностью осуществляется Педагогическим советом. Полномочия трудового коллектива осуществляются общим собранием трудового коллектива.

Попечительский совет решал вопросы помощи учреждению в организации и совершенствовании образовательного процесса, привлечения внебюджетных средств, осуществления общественного контроля за привлечением и расходованием благотворительных пожертвований.

Анализ деятельности Педагогического совета показал, что тематика Педагогических советов разнообразна и представлена следующими темами: «Развитие личности ребенка во время учебной деятельности в учреждении дополнительного образования в рамках реализации программы развития на 2015-2020 годы», «Мотивация профессионального развития педагогов в свете требований профессионального стандарта», «Педагогический мониторинг-механизм управления качеством ДО». Кроме этого в 2018 учебном году были проведены внеплановые педагогические советы на которых решались

вопросы выдвижения сотрудников Центра на поощрение ведомственными, государственными наградами и пр.

Общее собрание коллектива рассматривало вопросы, связанные с внесением изменений и дополнений в Коллективный договор, социально-экономического развития Учреждения, охраны труда и дисциплины труда, представляло работников к различным видам поощрений, включая материальные.

Художественный совет в 2018-2019 учебном году осуществлял руководство организации и проведения мероприятий Центра, анализировал и утверждал сценарии мероприятий и программы выступлений детских коллективов Учреждения; давал экспертную оценку качеству и содержанию творческих номеров, возможности их демонстрации. Подведены итоги работы, определены перспективы творческой деятельности МО художественной направленности. МБОУДО ЕЦВР позволил сделать выводы о том, что Методический совет является главным консультационным и экспертным органом МБОУДО ЕЦВР, а по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, повышение уровня профессионального мастерства педагогов путём включения их в инновационные процессы, оказание адресной помощи и развитие мотивации всех участников образовательного процесса для повышения качества образования.

План методического совета выполнен полностью. В течение года было проведено 4 заседания, на которых рассматривались важные вопросы по развитию МО, методическому обеспечению образовательного процесса.

Внутриучрежденческий контроль является одной из важнейших управленческих функций, главным источником информации для диагностики состояния и развития учебно-воспитательного процесса и основных результатов деятельности.

Контроль охватывал все стороны жизнедеятельности учреждения, проводился в соответствии с планом и положением о внутриучрежденческом контроле.

В 2018-2019 учебном году план контроля выполнен.

**Выводы:**

Самоанализ системы управления Учреждения показал:

1. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

2. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

3. Учреждение располагает необходимыми организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них.

4. Нормативная и организационно-распорядительная документация учреждения соответствует действующему законодательству Российской

Федерации.

5. Структура МБОУДО ЕЦВР детей и система управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций Учреждения в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6. В Учреждении разработаны внутренние локальные акты:

- регламентирующие управление образовательным Учреждением на принципах единоначалия и самоуправления;
- регламентирующие информационное и документальное обеспечение управления Учреждением для выработки единых требований к участникам образовательного процесса в осуществлении диагностики и контроля;
- отслеживающие эффективность работы педагогических работников и создающие условия (нормативные, информационные, стимулирующие) для осуществления профессионально-педагогической деятельности;
- регламентирующие стабильное функционирование учреждения по вопросам укрепления материально-технической базы, ведению делопроизводства.

## **10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Ежегодно функцию оценки качества образования в МБОУДО ЕЦВР выполняют годовые отчеты, в которых рассматриваются все параметры образовательной деятельности:

- сведения о контингенте;
- данные о выпускниках;
- реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- состав педагогических работников;
- анализ качества образовательной деятельности;
- анализ качества воспитательной работы;
- методическая деятельность Учреждения;
- деятельность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- результативность участия в конкурсах и фестивалях;
- взаимодействие с образовательными учреждениями, социальными партнерами;
- внутрицентровские мероприятия;
- работа с детскими общественными движениями и объединениями.
- творческие достижения Учреждения.

Учет результатов образовательной деятельности МБОУДО ЕЦВР ведется в отчетах по полугодиям, по муниципальному заданию.

В основе управления качеством лежат следующие принципы:



- ориентация на потребителя (обучающихся и их родителей, законных представителей);
- лидерство руководителя в обеспечении единства целей и направлений деятельности;
- вовлечение всех работников в действие системы качества;
- регулирование и управление процессами предоставления услуги на всех этапах образовательного цикла.

Мониторинг качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ.

Мониторинг как система деятельности включает в себя следующие компоненты:

- фиксирование на основе наблюдения по определенным показателям результатов и состояния выбранных объектов и предметов мониторинга;
- анализ полученных данных, фактов с точки зрения качественного состояния объекта;
- оценка качественного состояния объекта и уровня результатов.

Система контроля и оценки «внутренней» системы оценки качества образования.

С помощью разработанных критериев определяются возможные уровни освоения обучающимися программного материала и степень соответствия этих показателей предъявляемым требованиям программы.

*Цель первичной диагностики:* определение уровня мотивации, подготовленности и развитости в начале обучения.

Проведение исследований на начальном этапе даёт возможность подобрать оптимальный объём учебного материала, определить точки роста обучающихся.

*Цель промежуточного диагностирования:* определить уровень усвоения детьми учебного материала, оценить динамику развития и рост обучающихся на данном этапе.

*Цель проведения итоговой диагностики:* определение степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентация обучающихся на дальнейшее обучение.

Диагностика обученности проводится с помощью таких методов как: опрос, тестирование, контрольное задание, самоанализ, а также на основе личных наблюдений педагога.

Диагностика воспитанности личности обучающегося и уровня его самоопределения производится с помощью наблюдений, оценок товарищей и самооценок, участия в массовых мероприятиях и общественной жизни коллектива.

Полученные результаты мониторинга фиксируются в карточке учёта результатов обучения и развития по дополнительной общеразвивающей

программе «Мониторинг результатов образовательной деятельности за учебный год». Такая многоуровневая дифференциация позволяет провести качественный анализ, сделать вывод о степени результативности дополнительной общеразвивающей программы, выявить одарённых детей и разработать для них индивидуальный образовательный маршрут с целью достижения высоких результатов в данном направлении.

Таким образом, в МБОУДО ЕЦВР имеется внутренняя система оценки качества образования. Но при этом оценка не самоцель. Она производится лишь для того, чтобы определить имеющийся качественный уровень образовательных результатов, выявить проблемы и найти пути их решения, совершенствовать качество образования в учреждении.

***Общие выводы:***

Результаты самообследования показали, в целом, можно говорить о том, что МБОУДО ЕЦВР имеет все необходимые организационно-педагогические предпосылки для своего дальнейшего развития, обеспечения качественного образования, повышения уровня обученности и воспитанности детей, всестороннего развития личности обучающихся.

Показатели  
 деятельности МБОУДО Егорлыкского Центра внешкольной работы, подлежащего самообследованию, 2018  
 учебный год  
 (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

| № п/п | Показатели   | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1.    | <b>Образовательная деятельность</b>  |                   |
| 1.1   | Общая численность учащихся, в том числе:   | 1022              |
| 1.1.1 | Детей дошкольного возраста (3-7 лет)   | 88                |
| 1.1.2 | Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)   | 593               |
| 1.1.3 | Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)  | 292               |
| 1.1.4 | Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)  | 49                |
| 1.2   | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг   | 71                |
| 1.3   | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся  | 280/27,3%         |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся                                      | 0%                |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся  | 52/5,087%         |
| 1.6   | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе: | 4/0,4%            |
| 1.6.1 | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья  | 4/0,4%            |
| 1.6.2 | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей  | 12/1,17%          |
| 1.6.3 | Дети-мигранты  | 0%                |
| 1.6.4 | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию  | 6/0,5%            |
| 1.7   | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной  | 289/28,2%         |

|        |  |           |
|--------|--|-----------|
|        | деятельностью, в общей численности учащихся  |           |
| 1.8    | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:  | 687/67,2% |
| 1.8.1  | На муниципальном уровне  | 200/19,6% |
| 1.8.2  | На региональном уровне   | 122/11,9% |
| 1.8.3  | На межрегиональном уровне  | 0/0%      |
| 1.8.4  | На федеральном уровне  | 246/24%   |
| 1.8.5  | На международном уровне  | 86/8,4%   |
| 1.9    | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 538/56,5% |
| 1.9.1  | На муниципальном уровне  | 156/16,4% |
| 1.9.2  | На региональном уровне   | 50/5,3%   |
| 1.9.3  | На межрегиональном уровне  | 0/0%      |
| 1.9.4  | На федеральном уровне  | 246/26%   |
| 1.9.5  | На международном уровне  | 86/9%     |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:   | 472/46%   |
| 1.10.1 | Муниципального уровня  | 235/24,7% |
| 1.10.2 | Регионального уровня   | 85/9%     |
| 1.10.3 | Межрегионального уровня  | 0/0%      |
| 1.10.4 | Федерального уровня  | 152/16%   |
| 1.10.5 | Международного уровня  | 0/0%      |
| 1.11   | Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:  | 20        |
| 1.11.1 | На муниципальном уровне  | 20        |
| 1.11.2 | На региональном уровне   | 0         |
| 1.11.3 | На межрегиональном уровне  | 0         |
| 1.11.4 | На федеральном уровне  | 0         |
| 1.11.5 | На международном уровне  | 0         |

|        |   |          |
|--------|---|----------|
| 1.12   | Общая численность педагогических работников   | 28       |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | 23/82%   |
| 1.14   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников   | 23/82%   |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | 6/21%    |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников   | 6/21%    |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 17/60,7% |
| 1.17.1 | Высшая  | 8/28,6%  |
| 1.17.2 | Первая  | 9/32,1%  |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | 10/35,7% |
| 1.18.1 | До 5 лет  | 3/9%     |
| 1.18.2 | Свыше 30 лет  | 6/21,4%  |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   | 5/17,8%  |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет   | 5/17,9%  |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, | 18/62%   |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации  | 2/4,9%   |
| 1.23   | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:  | 324      |
| 1.23.1 | За 3 года   | 204      |

|        |  |     |
|--------|--|-----|
| 1.23.2 | За отчетный период   | 120 |
| 1.24   | Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания | да  |
| 2.     | <b>Инфраструктура</b>  |     |
| 2.1    | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | 0   |
| 2.2    | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:  | 12  |
| 2.2.1  | Учебный класс  | 10  |
| 2.2.2  | Лаборатория  | 0   |
| 2.2.3  | Мастерская   | 2   |
| 2.2.4  | Танцевальный класс   | 0   |
| 2.2.5  | Спортивный зал   | 0   |
| 2.2.6  | Бассейн  | 0   |
| 2.3    | Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:   | 2   |
| 2.3.1  | Актовый зал  | 1   |
| 2.3.2  | Концертный зал   | 0   |
| 2.3.3  | Игровое помещение  | 1   |
| 2.4    | Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха   | нет |
| 2.5    | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | да  |
| 2.6    | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | нет |
| 2.6.1  | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | нет |
| 2.6.2  | С медиатекой   | нет |
| 2.6.3  | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | нет |
| 2.6.4  | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | нет |
| 2.6.5  | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | нет |
| 2.7    | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся           | 0/% |

