

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЕГОРЛЫКСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕГОРЛЫКСКИЙ
ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

«Рекомендовано»

Педагогическим советом
Протокол №4, от 28.05.2021г.

«Утверждено»

Директором МБОУДО ЕЦВР
Е.П. Данилюк
Приказ №64, от 31.05.2021г.

**КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
С ПЕРЕМЕННЫМ СОСТАВОМ ОБУЧАЮЩИХСЯ
«Шахматы»**

Направленность: физкультурно-спортивная

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Мурзина Мария Владимировна

Ст. Егорлыкская,
2021 г.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа «Шахматы» разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

- Концепция развития дополнительного образования детей

(Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р)

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных образовательных общеразвивающих программ.

- Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий от 20.03.2020 №2822

Пояснительная записка.

Шахматы представляют собой великолепную модель для обучения детей внутреннему плану умственных действий. Чем больше распространены в стране шахматы, тем больше креативно мыслящих людей, способных принимать ответственные и логичные решения.

Программа является разноуровневой и направлена на создание условий для получения и совершенствования теоретических знаний и практических навыков игры шахматы. Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, способствует формированию общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игры в шахматы.

Программа рассчитана на краткосрочное обучение в летний период в условиях временного детского коллектива, в ходе которого происходит ускоренное интеллектуальное развитие обучающихся.

Направленность программы:

Дополнительная общеразвивающая программа по шахматам физкультурно-спортивной направленности

У обучающихся по данной программе формируются следующие качества:

- Развитие творческой личности,
- Способность аналитически и критически подходить к решению не только шахматных, но и жизненных проблем.
- Воспитание гармонично развитого шахматиста, владеющего широким арсеналом позиционных и тактических приемов и навыков, способного концентрировать внимание, быстро и точно считать варианты.

Уровень программы – ознакомительный. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Актуальность программы:

Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей.

Она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами:

- рост нервно-эмоциональных перегрузок,
- увеличение педагогически запущенных детей.

Программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Сегодня социальный заказ, предъявляемый к современному образованию, ориентирует нас на творческое развитие личности учащегося, его познавательных и созидательных способностей, успешной социализации и адаптации на рынке труда. Учреждения дополнительного образования формируют новую образовательную политику, обеспечивающую доступность, современность, соответствие социальному заказу на образовательные услуги.

Таким образом, принято решение о создании дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы».

Отличительные особенности программы.

Установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача. Ознакомительный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится

примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов**:

- принцип психологической комфортности— создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип минимакса — обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире— при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности— у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества— процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Методическое обеспечение программы

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

- При знакомстве с шахматными фигурами.
- При изучении шахматной доски.
- При обучении правилам игры.
- При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции — мотив — идея — расчёт — ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Новизна программы дополнительной образовательной общеразвивающей программы:

-программа направлена на создание условий для гармоничного развития личности ребёнка;

-ознакомление с основами шахматного искусства, изучение элементов шахматных партий и применение полученных знаний на практике способствует развитию личности ребёнка;

-обучающиеся становятся более самостоятельными, учатся анализировать и оценивать свою работу, реализуют свое право на выбор;

-программа способствует формированию социальных и коммуникативных навыков, расширяет возможности общения.

Программа учитывает психологические и возрастные особенности детей указанной возрастной категории, в т. ч. детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) и детей-инвалидов; предполагает вариативность объяснения учебного материала и практических заданий.

Особенности организации образовательного процесса:

Процесс обучения учащихся заключается в комплексном освоении теоретического и практического материала. Для более глубокого усвоения теоретической части проводятся практические занятия, соревнования, индивидуальное изучение материалов.

Таким образом, программа предусматривает 3 основные формы занятий:

- комплексное занятие,
- практическое занятие,
- участие в турнирах.

Комплексные занятия состоят из повторения пройденного материала, изучения нового теоретического материала и закрепления его практикой. Например, после изучения темы «пешка» дети играют одними пешками; после изучения темы связка и рассмотрения учебных примеров они решают примеры на связку; после изучения определенного дебюта – разыгрывают и играют партии этим началом.

Практические занятия не содержат изучение нового материала и целиком посвящены практике в игровой форме, которые могут проходить как

под руководством педагога, так и при самостоятельном выполнении поставленных задач.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Цель и задачи программы:

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга в летний период посредством обучения игре в шахматы.

Основные задачи:

Обучающие:

1. познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
2. помочь овладеть приемами тактики и стратегии шахматной игры;
3. научить решать комбинации на разные темы;
4. научить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
5. научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

1. развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
2. развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;

3. развивать способность анализировать и делать выводы;
4. способствовать развитию творческой активности;
5. развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

1. воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение добиваться цели;
2. сформировать правильное поведение во время игры;
3. воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
4. воспитывать целеустремленность, трудолюбие.

Условия реализации программы:

Данная программа рассчитана на краткосрочный период обучения и предусматривает занятия в группах с переменным составом обучающихся. Проводятся в очной форме согласно расписанию и нагрузке.

Возраст обучающихся: 5-18 лет,

Условия набора: к занятиям допускаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний. Наполняемость группы - 10 человек.

Формы организации обучающихся: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая (при подготовке детей к соревнованиям).

Материально-техническое обеспечение

Оборудование для занятий: кабинет для занятий, шахматные доски с набором шахматных фигур, шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий, цветные карандаши, фломастеры, бумага для рисования

Планируемые результаты:

По итогам обучения по программе «Шахматы», обучающиеся

Будут знать:

- Историю шахмат и выдающихся шахматистов;
- Правила игры в шахматы;
- Простейшие схемы достижения матовых ситуаций;
- Тактику и стратегию ведения шахматного поединка;

- Технику расчета;
- Комбинации в шахматах;
- Правильно располагать фигуры, без слабостей в позиции;
- Три фазы шахматной партии.

Будут уметь:

- играть в шахматы;
- участвовать в соревнованиях различных уровней;
- достойно вести себя в случае проигрыша.

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Запись в спортивную секцию. Инструктаж по технике безопасности. Правила посещения секции. ТБ на занятиях «Шахматы». Задачи и план работы секции «Шахматы». Шахматный этикет.

Практика: Шахматный этикет на практике. Входное тестирование.

Тема 2. Знакомство с чемпионами мира по шахматам.

Теория: ТБ. История шахмат. Чемпионы мира. История происхождения чемпионатов мира. Разбор ключевых партий.

Практика: Решение задач.

Тема 3. Разбор начала партии. Дебюты. Дебютные ошибки.

Теория: ТБ. Захват центра поля. Основные виды дебютов. Открытые, закрытые, полуоткрытые дебюты.

Практика: Решение задач. Игровая практика.

Тема 4. Тактика и стратегия в миттельшпиле.

Теория: ТБ. Слоны перед пешечной цепью. Форпосты для коня. Сильные ладьи. Пешки перед королем.

Практика: Решение задач. Игровая практика.

Тема 5. Окончание партии. Эндшпиль.

Теория: ТБ. Виды эндшпиля. Ладейный эндшпиль. Участие короля в конце партии. Сведение партии к ничьей. Пат.

Практика: Решение задач. Игровая практика. Промежуточное тестирование

Тема 6. Основы блиц-партий.

Теория: ТБ. Блиц в шахматах правила и особенности. Особенности игры на время. Невозможный ход. Превращение пешки.

Практика: Решение задач. Игровая практика.

Тема 7. Виды соревнований по шахматам. Подготовка к соревнованиям.

Теория: ТБ. Классификация шахматных соревнований. Правила проведения соревнований в рамках секции.

Практика: Решение задач. Игровая практика.

Тема 8. Соревнования по шахматам.

Теория: ТБ. Правила проведения соревнований. Жеребьевка.

Практика: Соревнования.

Тема 9. Финал. Разбор партий и основных ошибок.

Теория: ТБ. Разбор ошибок в партии.

Практика: Решение задач. Игровая практика.

Тема 10. Итоговое занятие. Итоговое тестирование.

Теория: ТБ. Повтор и анализ пройденного материала. Подведение итогов. Награждение призеров. Вручение свидетельств.

Практика: Итоговое тестирование.

Тема 11. Связь между различными стадиями партий.

Теория: ТБ. Виды преимуществ. Материальное и позиционное преимущество. Связь между различными стадиями партии.

Практика: Решение задач. Игровая практика.

Тема 12. Методы борьбы против гамбитов. Позиционные жертвы.

Теория: ТБ. Виды гамбитов. Северный гамбит. Ферзевый гамбит. Ловушки в дебюте.

Практика: Решение задач. Игровая практика.

Тема 13. Изолированная пешка в центре доски. Висящие пешки. Закрытый центр.

Теория: ТБ. Понятие изолированная пешка в центре доски. Понятие висящей пешки. Понятие закрытый центр.

Практика: Решение задач. Игровая практика.

Тема 14. Ладейный эндшпиль.

Теория: ТБ. Ладейный эндшпиль. Основные принципы и приемы. Принцип «Наведение моста».

Практика: Решение задач. Игровая практика.

Тема 15. Решение сложных позиций с большим числом разветвлений. Промежуточное тестирование.

Теория: ТБ. Шахматный этюд. Решение сложных позиций с большим числом разветвлений.

Практика: Промежуточное тестирование. Игровая практика.

Тема 16. Блокада. Сведение партии к ничьей.

Теория: ТБ. Блокада. Сведение партии к ничьей. Анализ своей позиции. Принятие решений.

Практика: Разминка. Игровая практика.

Тема 17. Шахматы и искусственный интеллект.

Теория: ТБ. Шахматы и искусственный интеллект. История. Понятия. Искусственный интеллект в наши дни.

Практика: Игровая практика с искусственным интеллектом.

Тема 18. Правила проведения соревнований. Соревнование.

Теория: ТБ. Правила проведения соревнований.

Практика: Разминка. Соревнование.

Итоговое занятие. Итоговое тестирование.

Теория: ТБ. Соревнования. Подведение итогов секции. Награждение.

Практика: Итоговое тестирование.

Список используемой литературы для педагога:

1. Sarhan, Guliev The Manual of Chess Endings / Das Lehrbuch der Schachendspiel / Учебник шахматных окончаний / Manual de finales ajedrecísticos / Sarhan Guliev. - М.: Русский шахматный дом / Russian Chess House, 2011. - 184 с.
2. Авербах, Ю. Л. Жизнь шахматиста в шахматной системе. Воспоминания гроссмейстера / Ю.Л. Авербах. - М.: Человек, 2012. - 320 с.
3. Гулиев, С. РШД.ВШМ.Владимир Крамник. Избранные партии 14-го чемпионата мира по шахматам / С. Гулиев. - Москва: Мир, 2015. - 343 с.
4. Калиниченко, Н. Королевский гамбит / Н. Калиниченко. - М.: Гранд-Фаир, 2011. - 185 с.
5. Лонгригг, Д. Шахматы / Д. Лонгригг. - М.: АСТ, Астрель, 2015. - 256 с.
6. Лысенко, Сергей Беседы с шахматным психологом / Сергей Лысенко. - Москва: Машиностроение, 2011. - 104 с.
7. Межзональные турниры. Рига-79, Рио-де-Жанейро-79. - Москва: Машиностроение, 2010. - 416 с.
8. Селезнев, Алексей 100 шахматных этюдов. Практикум по эндшпилю / Алексей Селезнев. - Москва: Гостехиздат, 2013. - 104 с.
9. Фишер, Бобби Бобби Фишер учит играть в шахматы / Бобби Фишер, Эдуард Гуфельд. - М.: Русский шахматный дом / Russian Chess House, 2014. - 278 с.
10. Халифман, А. Дебют белыми по... (комплект из 16 книг) / А. Халифман. - М.: Гарде, 2012. - 235 с.
11. Шахматный информатор 44. VII-XII 1987. - М.: Sahovski Informator, 2013. - 444 с.

Список используемой литературы для обучающихся:

1. Петрушина, Н.М. Шахматные окончания для детей / Н.М. Петрушина. - М.: Феникс, 2014. - 202 с.

2. Полугаевский, Л. А. Рождение варианта / Л.А. Полугаевский. - М.: Физкультура и спорт, 2012. - 176 с.
3. Селезнев, Алексей 100 шахматных этюдов. Практикум по эндшпилю / Алексей Селезнев. - Москва: Гостехиздат, 2013. - 104 с.
4. Фишер, Бобби Бобби Фишер учит играть в шахматы / Бобби Фишер , Эдуард Гуфельд. - М.: Русский шахматный дом / RussianChessHouse, 2014. - 278 с.
5. Халифман, А. Дебют белыми по... (комплект из 16 книг) / А. Халифман. - М.: Гарде, 2012. - 235 с.
6. Черняк, В. Г. Мы играем в шахматы / В.Г. Черняк. - М.: Физкультура и спорт, 2010. - 224 с.
7. Юдович, М. Занимательные шахматы / М. Юдович. - М.: Физкультура и спорт, 2012. - 232 с.