

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЕГОРЛЫКСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕГОРЛЫКСКИЙ
ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

«Рекомендовано»

Педагогическим советом
Протокол №4, от 28.05.2021г.

«Утверждена»

Директором МБОУДО ЕЦВР
Е.П. Данилюк
Приказ №64, от 31.05.2021г.

**КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ВКонтакте с РДШ»

с переменным составом детей на период с 14.07.2021 по 31.08.2021

Направленность: социально-гуманитарная

Автор-составитель: педагог
дополнительного образования

Хохлова Оксана Александровна

Ст. Егорлыкская,

2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (далее – РДШ) создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015г. №536 в целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения.

Приоритетные задачи отечественной системы воспитания сформулированы в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Среди них - «обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их духовно-нравственные ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии».

Российское движение школьников является важной составляющей системы воспитания образовательной организации (начального, основного, среднего общего и дополнительного образования) в части воспитания высококонрастных, социально успешных граждан. Отношения образовательной организации и РДШ рассматриваются как взаимодействие субъектов воспитательной системы школы или учреждения дополнительного образования. Направления деятельности РДШ согласуются с направлениями программы воспитания и социализации образовательной организации. Участие детей в конкурсах, акциях, проектах Российского движения школьников способствует решению задач общего и дополнительного образования детей по обеспечению их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации.

Актуальность дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «VKонтакте с РДШ» определяется тем, что познавательная активность учащихся, осваивающих программу, выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Под

социальной практикой мы понимаем социально значимую деятельность, направленную на решение социальных проблем с целью получения опыта социального взаимодействия.

В свою очередь, социальные практики создают условия для осознанного выбора индивидуальных образовательных траекторий учащихся, формирования уникальных актов действия, таких, как «понимание», «выбор», «решение», «ответственность».

Психолого-педагогическое обоснование программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «VKонтакте с РДШ» разработана для подросткового и раннего юношеского возраста (12 -16 лет), в соответствии с возрастными психологическими способностями детей данных возрастных групп. Подростковый возраст (12-14лет) отличается выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его отношение к себе как к члену общества. В период подросткового возраста происходит формирование фундамента личности, достраиваются ее верхние – мировоззренческие – этажи. Именно в период подросткового возраста формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее. Иными словами – начинают формироваться личностные смыслы жизни. В этом возрасте совершенствуются способность к размышлению, способность планировать и формировать стратегии; развивается умение и потребность самостоятельно мыслить. В подростковом возрастает самостоятельность ребенка, расширяется и существенно изменяется сфера деятельности. Особое значение для подростка имеет возможность самовыражения и самореализации. Данный возраст самый благоприятный период для развития и реализации творческого потенциала личности, становления творческой и социальной активности. Это связано со стремлением подростка максимально проявить себя в роли активно действующего субъекта социально одобряемой

деятельности. Подростковый возраст – это пора достижений, обретения нового социального опыта.⁶ Ранняя юность (15-17 лет). В этот период важными становятся профессиональное и личностное самоопределение, обретение идентичности, определение жизненного пути, внутреннего отношения к себе и другим. Встает проблема выбора жизненных ценностей, формирования жизненной позиции, профессионального самоопределения. Происходит существенное изменение самосознания – повышается значимость собственных ценностей, частные самооценки собственных качеств личности перерастают в целостное отношение к себе. Старшеклассники пытаются обратить внимание на собственную непохожесть, уникальность, пытаются это подчеркнуть всеми возможными средствами. Образ «Я» складывается в процессе общения и совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. Ранняя юность - это время дальнейшего укрепления воли, развития таких черт волевой активности, как целеустремленность, настойчивость, инициативность. В этом возрасте укрепляется выдержка и самообладание, усиливается самоконтроль. Благодаря этому, старшеклассники становятся примером подражания для младших и могут выполнять роль наставников в различных видах деятельности. Освоение новых социальных ролей и видов деятельности, участие в разнообразных социальных практиках, способствует самоопределению старшеклассников, как личному, так и профессиональному. **Новизна и педагогическая целесообразность** дополнительной общеобразовательной программы «ВКонтакте с РДШ» заключается в том, что она предполагает, наряду с изучением широкого спектра информации по истории и сущности детского движения и, собственно, РДШ, освоение учащимися социальных практик и социально значимых ролей: гражданин России, лидер детской организации, волонтер.

В настоящее время в Интернете и на электронных носителях широко представлены мультимедийные познавательные и образовательные ресурсы, знакомящие детей и подростков с деятельностью РДШ. Однако обилие информационных источников чаще не достигает желаемой цели - избыток информации, не подкрепленной непосредственными эмоциональными и

творческими впечатлениями, не пробуждает интереса, а подчас вызывает отторжение из-за непосильного объема и чуждости по отношению к личному жизненному опыту. Для эффективного использования мультимедийных ресурсов (интерактивных карт, виртуальных туров, электронных приложений), вводящих в суть деятельности РДШ, требуются специальные педагогические технологии.

Настоящая программа представляет собой своеобразный экспресс-курс по изучению школьниками деятельности направлений РДШ с помощью возможностей мультимедиа. Содержание программы включает в себя мероприятия и проектные работы, во время которых школьники знакомятся с особенностями деятельности различных направлений. Программа предполагает интеграцию разных областей знания - комплексное развитие, которые получают возможность расширить кругозор.

Таким образом, педагогическая целесообразность программы обусловлена возможностью приобщения школьников к традициям, развитие лидерских качеств через занимательные и познавательные интерактивные формы учебной и творческой деятельности.

Отличительные особенности программы

В ходе разработки программы были проанализированы материалы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Устава РДШ.

Отличительной особенностью программы «ВКонтакте с РДШ» является то, что она даёт возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в разных направлениях, выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нём.

Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы

Цель программы: содействие формированию личности на основе, присущей российскому обществу системы ценностей.

Задачи:

Обучающие

1. Обучить навыкам лидерского мастерства.
2. Сформировать начальные навыки ораторского мастерства.
3. Сформировать систему знаний, умений, навыков по основным направлениям деятельности РДШ.
4. Организовать работу учащихся по изучению и первичному закреплению фактов, понятий, правил, законов.
5. Обеспечить закрепление понятий, правил, законов, умений.
6. Организовать деятельность учащихся по самостоятельному применению знаний и умений в разнообразных ситуациях.
7. Организовать деятельность учащихся по обобщению и систематизации знаний по пройденным темам.

Воспитательные

1. Формирование гражданской позиции, патриотизма.
2. Воспитание чувства товарищества, чувства личной ответственности.
3. Воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательности, чувства товарищества, толерантности и т.д.).

Развивающие

1. Развитие речи: обогащение словарного запаса.
 2. Развитие мышления: умение анализировать, выделять главное, строить аналогии, обобщать и систематизировать, доказывать и опровергать, сравнивать, умение грамотно преподнести материал для публики.
- развитие умений применять знания на практике.

Развитие познавательных умений:

- формирование и развитие умений частично-поисковой познавательной деятельности.

Развитие общетрудовых умений:

- развитие умений творчески подходить к решению разнообразных задач;
- развитие умения работать в быстром темпе.

Развитие коммуникативных умений:

- приобретение коммуникативных навыков группового общения (способность работать в команде, умение общаться, дискутировать, защищать свою точку зрения, выступать публично, стремление устанавливать отношения взаимопонимания) как того требуют мероприятия в рамках РДШ;
- приобретение опыта коллективного планирования и анализа деятельности.

Срок реализации программы

1. Программа рассчитана на летний период.

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Форма организации учебной деятельности учащихся: индивидуально- групповая.

Методы организации работы

Словесные	Наглядные	Практические
устное изложение	показ видеоматериалов, иллюстраций	тренинг
беседа, объяснение	показ педагогом приёмов исполнения	вокальные упражнения
анализ текста	наблюдение	тренировочные упражнения

Планируемые результаты освоения программы

Результаты развития обучающихся:

- у детей будет развита эмоциональная отзывчивость и чувство ответственности.

Результаты воспитания обучающихся:

- учащиеся станут проявлять большой интерес к истории и культуре России;
- будет развит интерес, любовь к своему государству и к окружающим

людям;

- учащиеся будут все больше стремиться к саморазвитию.

Программа строится на основе следующих принципов:

- равенство всех участников;
- добровольное привлечение к процессу деятельности;
- свободный выбор вида деятельности;
- нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности;
- развитие духа соревнования, товарищества, взаимовыручки;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Учебный материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Теоретическая часть даётся в соответствии с учебно-тематическим планом и их практическим применением (деловые, ролевые игры, практикумы, конкурсы, встречи, дискуссии).

Методы обучения:

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);
- эвристический метод («нахожу», «открываю»);
- упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера, подвижные игры;
- наглядные методы (демонстрация схем, таблиц, образцовых работ и т.д.);
- игровые методы (ролевые, деловые, интеллектуальные и творческие игры);
- практические методы (задания, упражнения, тренинги и т.д.);
- этюды и импровизации.

Формы контроля:

- тестирование;
- анкетирование;
- опрос;

- презентация творческих работ.

На занятиях могут использоваться различные методы и приемы обучения. Занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

Для успешной реализации программы «VKонтакте с РДШ» имеются в наличии видеоматериалы, фонотека, разработки игр, конкурсов, тесты (по диагностике, по профориентации), раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. Используются материалы из сети Интернет и методическая литература.

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение: учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы, стулья, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий. На занятиях используется:

- вспомогательная литература
- папка с разработками теоретических материалов по темам программы
- тестовые методики
- банк интерактивных игр и упражнений
- разработки тренингов
- раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)

Материалы здоровьесберегающего комплекса:

- Комплексы упражнений для глаз
- Упражнения для снятия локального напряжения
- Упражнения для снятия утомления с плечевого пояса и рук

- Дыхательная гимнастика
- Релаксационные комплексы

Учебный (тематический) план

№ п/п	Тема	Всего часов	Из них		План	Факт
			теории	практики		
РАЗДЕЛ 1. «Будь активен с РДШ»		8	3	5		
	Тема 1. Знакомство с группой. Вводный инструктаж. Практикум: игры на знакомство.	4	1	3		
	Тема 2. Детские общественные организации. Из истории создания. Зарубежные и российские общественные организации.	4	2	2		
РАЗДЕЛ 2. «Первый шаг с РДШ»		24	2	22		
	Тема 3. Я вступаю в РДШ. Практикум: моделирование образа участника РДШ.	4	-	4		
	Тема 4. Корпоративный университет РДШ для школьников.	4	2	2		
	Тема 5. Штаб РДШ.	4	-	4		
	Тема 6. Презентация команды РДШ.	4	-	4		
	Тема 7. Ярмарка проектов РДШ.	4	-	4		
	Тема 8. Микро - игра «Киностудия»	4	-	4		
РАЗДЕЛ 3. «Лидер РДШ»		20	4	16		
	Тема 8. Имидж лидера. Портфолио лидера.	4	2	2		

	Тема 9. Психология лидера.	4	2	2		
	Тема 10. Я - организатор. Проектирование собственной деятельности. Тай м-менеджмент.	4	-	4		
	Тема 11. Лидер и его команда.	4	-	4		
	Тема 12. Деловая игра «ПРОдвижение»	4	-	4		
РАЗДЕЛ 3. «Мы – патриоты Родины своей»		20	12	8		
	Тема 13.С чего начинается Родина?	4	-	4		
	Тема 14.История России.	4	4	-		
	Тема 15. История Донского края.	4	4	-		
	Тема 16. Природа России и Донского края.	4	4	-		
	Тема 17.Проект «Электронная книга земляки-герои»	4	-	4		
РАЗДЕЛ 4. «Творческая мастерская РДШ»		24	4	20		
	Тема 18. Понятие «Коллективная творческая деятельность». Творческая мастерская «Генератор идей»	4	2	2		
	Тема 19. Коммуникативные навыки и умения. Познавательная беседа «Как правильно вести диалог?»	4	2	2		
	Тема 20. Викторина «Здоровый образ жизни как ресурс лидера».	4	-	4		

	Тема 21. Профилактическое занятие «Твой выбор». Мозговой штурм «10 способов сказать нет».	4	-	4		
	Тема 22. Ролевая игра «Конфликтные ситуации»	4	-	4		
	Тема 23. Игра «Катастрофа в пустыне»	4	-	4		
РАЗДЕЛ 5. «Актерское мастерство»		20	-	20		
	Тема 24. «Творческий потенциал»	4	-	4		
	Тема 25. «Творческая личность»	4	-	4		
	Тема 26. «Ты – умелец»	4	-	4		
	Тема 27. «Скромность – достоинство королей»	4	-	4		
	Тема 28. «Ораторский турнир»	4	-	4		
<u>РАЗДЕЛ 6. «РДШ не уходит на каникулы»</u>		4	-	4		
	Тема 29. Составление пост-релиза. Создание видеоролика о мероприятии первичного отделения РДШ.	4	-	4		
Итого		120	21	105		

Содержание программы

РАЗДЕЛ 1. «Будь активен с РДШ»- 8 ч.

Тема 1: Правила по технике безопасности. Вводное занятие. Правила по технике безопасности.

Тема 2: Детские общественные организации. Из истории создания. Зарубежные и российские общественные организации. Что такое детско-юношеская организация. Российское движение школьников (РДШ). История создания, современное состояние.

РАЗДЕЛ 2. «Первый шаг с РДШ» - ч.

Тема 3: Я вступаю в РДШ.

Направления деятельности РДШ: задачи, содержание, проекты.

Тема 4: Корпоративный университет РДШ для школьников.

Карта личных достижений в РДШ. Мы – команда РДШ. Принципы и правила командной работы. Документы отделения РДШ.

Тема 5: Штаб РДШ. Планирование работы команды РДШ. Программа добрых дел РДШ. Карта заботы команды. Друзья и партнеры команды РДШ. Продвижение РДШ.

Тема 6: Презентация команды РДШ. Палитра дел РДШ. Азбука организатора. Слагаемые успеха мероприятия.

Тема 7: Ярмарка проектов РДШ. Проекты РДШ по направлению «Личностное развитие». Проекты РДШ по направлению «Гражданская активность». Проекты РДШ по информационно-медийному направлению. Проекты РДШ по военно-патриотическому направлению.

РАЗДЕЛ 3. «Лидер РДШ».

Тема 8. Имидж лидера. Портфолио лидера.

Понятие «лидер». Основные качества лидера: уверенность, коммуникабельность, целеустремленность, организованность, умение мотивировать других. Культура речи и ораторское искусство. Выбор внешнего вида: деловой стиль или индивидуальный. Важные личностные характеристики: оптимизм, стрессоустойчивость. Курс «Азбука лидера» в Корпоративном университете.

Тема 9. Психология лидера. Понятие «лидер». Черты характера лидера. Как развить в себе стрессоустойчивость, силу воли и решительность.

Игры и упражнения на выявление лидерских качеств. Определение типа лидерства на примерах. Деловая игра «Я – будущий президент». Участники игры «примеряют» на себя роли лидеров-известных личностей и защищают свое лидерство.

Тема 10. Я - организатор. Проектирование собственной деятельности. Тайм-менеджмент.

Планирование собственной деятельности. Организуй себя сам. Организаторская техника. Малые формы работы. Как составить план работы? Семь основных элементов организационной работы: цель, типы организации, методы, люди, материальные средства, время, контроль. Игры и упражнения по тайм-менеджменту. Анализ своей деятельности. «Сетка» дня. Личные «поглотители времени». Использование принципа Парето: расстановка приоритетов. Умение ставить понятные конкретные цели. Личный «зоопарк»: «воробьи и вороны» (повседневные дела), «слоны» (глобальные дела), «мамонты» (дела, потерявшие актуальность), «единороги или розовые слоны» (дела будущего), «лягушки» (неприятные текущие дела). «Жесткие» (привязанные к определенному времени) и «гибкие» дела. «Метод слона»: деление огромной задачи на мелкие подзадачи, которые можно выполнить за один день. Составление плана на неделю, день. Определение своего ритма оптимальной деятельности (длительность, чередование). Поиск мотиваторов. Умение говорить «нет». Отдых – это серьезно: какой, когда, сколько.

Тема 11. Лидер и его команда. Понятие «лидер», «команда», взаимоотношения лидера и его команды. Правила работы с командой. Статус человека в группе, пути изменения статуса. Психологический климат коллектива, его влияние на деятельность и на самочувствие его членов. Лидер как носитель ценностей коллектива, роль лидера в развитии коллектива.

Просмотр видеоматериала. Игры на выявление лидерских качеств. Упражнения на формирование положительных эмоций в общении. Определение командных ролей на примерах. Ролевая игра «Кто управляет государством?». Тренинг «Я в коллективе».

Тема 12. Деловая игра «ПРОдвижение».

РАЗДЕЛ 4. «Мы – патриоты Родины своей» .

Тема 13: С чего начинается Родина? Россия – Родина великих талантов. О русских ученых, внесших вклад в мировую науку.

Тема 14: История России. Личность Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Оценка их деятельности историками. День снятия блокады Ленинграда. История появления радио и телевидения в России. Образование Крымского ханства. Крымские походы В.В. Голицына. Присоединение Крыма к России в 1783 году. Передача Крыма Украине в 1954 году. День присоединения Крыма к России 18.03.2014г. История развития космонавтики. Освобождение Европы от немецко-фашистских захватчиков. Они дошли до Берлина (о последних боях ВОВ). Война на страницах литературных произведений. Театр и музыка в годы войны.

Кинематограф в период ВОВ. Восстановление государства после войны. Появление письменности у славян. Крещение Руси и его влияние на культуру и быт славян.

Тема 15: История Донского края.

Первое освобождение Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков. Герои-земляки. Знаменитости – выходцы с Донской земли. Наш родной город Ростов-на-Дону. Роль Петра 1 в истории Донского края. Таганрог- первый порт России. Крепость Дмитрия Ростовского. Новочеркасск- столица казачьего Дона. Донские казаки: Ермак Могучий, Степан Разин, Бакланов Яков Петрович, Платов Матвей Иванович. Инструктаж по технике безопасности. Яркие страницы истории земли Донской. Улицы моего города, названные в честь героев. Культурное наследие родного края. Знакомство с краеведческим музеем. Памятные места Ростова-на-Дону. Старый Ростов. Купцы г. Ростова-на-Дону. Ростов-на-Дону –столица области Войска Донского. Второе освобождение Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков. Восстановление города Ростова-на-Дону после освобождения. Встреча с ветеранами ВОВ в патриотическом центре «Победа». Донская геральдика. Кто такие казаки? История формирования казачества. Быт донских казаков. Культура донских казаков. Казаки на государственной службе. Культ коня в казачьей среде. Казачество сегодня. Донская архитектура.

Тема 16: Природа России и Донского края.

Природа родного края. Экологические проблемы родного края. Красота родной природы. Реки и озера России. Охранять природу – значит охранять Родину.

РАЗДЕЛ 4. «Творческая мастерская РДШ».

Выборы актива. Игра «Я и команда. Готовность стать лидером.»

Портрет лидера. Составление коллажа о себе.

Понятие «Коллективная творческая деятельность лидера». Творческая мастерская «Генератор идей»

Тренинг «У меня все получится».

Викторина «Здоровый образ жизни как ресурс лидера».

Коммуникативные навыки и умения.

Познавательная беседа «Как правильно вести диалог?» Мозговой штурм «10 способов сказать нет». Круглый стол на тему: «Лидер – это человек воспитанный».

Ролевая игра «Конфликтные ситуации».

Практикум: “Лидер ли я?” “В копилку лидера”.

Портфолио лидера. Презентация «Я-лидер!».

РАЗДЕЛ 5. «Актерское мастерство».

Упражнение «Печатная машинка». Упражнение «Кто во что горазд». Упражнение «Путаница». Упражнение «Американский студент». Упражнение «Слепые котята». Тест «Конструктивный рисунок человека». Рефлексия.

РАЗДЕЛ 6. «РДШ не уходит на каникулы».

Тема 29. Составление пост-релиза. Создание видеоролика о мероприятии первичного отделения РДШ.

Список использованной литературы.

Литература для обучающихся.

1. Арсентьев, Е.А. Молодёжные организации современной России / Е.А. Арсентьев // Преподавание истории в школе. - 2005. - №7. - С.16-24.
2. Волонтерство в России: говорят цифры. Информационно-аналитический бюллетень о развитии гражданского общества и некоммерческого сектора в РФ/ июнь №1, 2014.
3. Детское движение. Словарь-справочник. составители и редакторы: Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник - М.-2005. - 544с.
4. Информационно-справочные материалы (документы международной молодежной политики, описание европейских молодежных программ), М.: Фонд содействия развитию международного сотрудничества, 2009, - 104 с.
5. Касс, П. Успех. Лидер. Действие / Интеллектуальная литература, 2010.
6. Ковтун А.В. Сборник лучших практик развития волонтерского движения субъектов Российской Федерации / А. В. Ковтун, А. А. Соколов. Под ред. Т. Н. Арсеньевой. – М. : АВЦ, 2016. – 93 с.
7. Луков В. А. Учебное пособие «Социальное проектирование».- М.-МГУ.- 2007.
8. Просветов Г.И. Управление проектами: задачи и решения: учебнопрактическое пособие. - М.: Изд-во «Альфа-Пресс»: , 2008. - 200 с.
9. Ребрик С. Презентация: 10 уроков.- М., 2006. 30
10. Романова М.В. Управление проектами: учебное пособие. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА, 2009. - 256 с.
- 11.Светлов Н.М., Светлова Г.Н. Информационные технологии управления проектами: Учебное пособие. - М. - ФГОУ ВПО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева- 2007. -144 с.
- 12.Фадеева Е.И. Тайны имиджа. — М., 2002.
- 13.Фадеева Е.И. Лабиринты общения. — М., 2003.
- 14.Фадеева Е.И., Ясюкевич М.В. Выбирая профессию, выбираем образ

жизни. М.,2004.

Литература для педагога.

1. Брендвайн М. «Подготовить отличный коллектив – это реально» (Тренинги для вожатых и сотрудников детских оздоровительных лагерей).СПб.: Изд-во «Речь», 2002.- 245с.
2. Битянова М. Р., Вачков М. Р. «Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников». СПб.: Из-во «Питер», 2009.-197с.
3. Бухаркова О.В., Горшкова Е.Г. «Имидж лидера» СПб.: Из-во «Речь», 2007.- 114с.
4. Бишоф А., «Самоменеджмент. Эффективно и рационально». / пер. с нем. – 2-е изд., М.: Из-во ОМЕГА-Л, 2006.-254с.
5. Добротворский Игорь «Величайший секрет, как достичь успеха», М, 2007.- 347с.
6. Добротворский Игорь «Постройте свое будущее. Психология успеха», М, 2004.-206с.
7. Долгоруков А.М. Методология эффективного действия. М.: НИ-ВШУ, 2006.-276с.
8. Психология менеджмента /под ред. пр.Г.С. Никифорова. 2-е изд., - Харьков:Из-воГуманит. Центр, 2002.-409с.
9. Рысев Н. 11 правил руководителя № 1.-СПб.: Питер, 2007.- 279с.
- 10.Сенге П. с соавт., Танец перемен: новые проблемы самообучающихся организаций / пер. с англ. – М.: ЗАО «Олимп – Бизнес», 2003.- 285с.
- 11.Элкин А. Стресс для «чайников», пер. с англ. – М.: Из-во «Вильямс», 2005.- 290с.

Литература, рекомендуемая подросткам:

1. Горохова Е.В. Хочу быть лидером.- М., 2000.-200с.
2. Григоренко Ю.Н. Коллективно - творческие дела. - М., 1999.
3. Жуков И.Н. Игра и детское движение. - М., 1992.-256с.
4. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. - М., 2001.-78с.
5. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. - М., 1997.- 578с.

6. Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.-20с.
7. Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях», 1995.-15с.
8. Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», 1995.-20с.
9. Прутченков А.С. Схема подготовки социального проекта. - М., 2001.
10. Рогов Е.И. Я и самопознание. Развиваем память, мышление, воображение.- М.:ИКЦ МарТ», 2006.-224с.
11. Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими. - М., 2000.-145с.

Литература, рекомендуемая родителям:

1. Битянова М. Р., Вачков М. Р. «Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников». СПб.: Из-во «Питер», 2009.-197с.
2. Бухаркова О.В., Горшкова Е.Г. «Имидж лидера» СПб.: Из-во «Речь», 2007.-114с.
3. Бишоф А., «Самоменеджмент. Эффективно и рационально». / пер. с нем. – 2-е изд., М.: Из-во ОМЕГА-Л, 2006.-254с.
4. Джана Л. Сборник психологических тестов/пер. с англ.-Мн.: ООО «Попурри»,2004.-256с.
5. КарделлФ.Д. , Психотерапия и лидерство.-СПб.: Изд-во «Речь»,2000.-234с.
6. Кноблаух Й., Управление временем /пер. с нем. – М.: Из-во ОМЕГА-Л, 2006.-117с.
7. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. - М., 1997.-578с.
8. Рогов Е.И.Я и самопознание. Развиваю мышление, память, воображение.М.: «МарТ», 2006. – 224с.
9. Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими. - М., 2000.-145с.