

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЕГОРЛЫКСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕГОРЛЫКСКИЙ  
ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

*«Рекомендовано»*

Педагогическим советом  
Протокол №4, от 28.05.2021г.

*«Утверждена»*

Директором МБОУДО ЕЦВР  
Е.П. Данилюк  
Приказ №64, от 31.05.2021г.

**КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ВКонтакте с РДШ»**

с переменным составом детей на период с 14.07.2021 по 31.08.2021

Направленность: социально-гуманитарная

Автор-составитель: педагог  
дополнительного образования

Хохлова Оксана Александровна

Ст. Егорлыкская,

2021 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (далее – РДШ) создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015г. №536 в целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения.

Приоритетные задачи отечественной системы воспитания сформулированы в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Среди них - «обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их духовно-нравственные ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии».

**Российское движение школьников** является важной составляющей системы воспитания образовательной организации (начального, основного, среднего общего и дополнительного образования) в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан. Отношения образовательной организации и РДШ рассматриваются как взаимодействие субъектов воспитательной системы школы или учреждения дополнительного образования. Направления деятельности РДШ согласуются с направлениями программы воспитания и социализации образовательной организации. Участие детей в конкурсах, акциях, проектах Российского движения школьников способствует решению задач общего и дополнительного образования детей по обеспечению их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации.

**Актуальность** дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «VKонтакте с РДШ» определяется тем, что познавательная активность учащихся, осваивающих программу, выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Под

социальной практикой мы понимаем социально значимую деятельность, направленную на решение социальных проблем с целью получения опыта социального взаимодействия.

В свою очередь, социальные практики создают условия для осознанного выбора индивидуальных образовательных траекторий учащихся, формирования уникальных актов действия, таких, как «понимание», «выбор», «решение», «ответственность».

**Психолого-педагогическое обоснование программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «VKонтакте с РДШ» разработана для подросткового и раннего юношеского возраста (12 -16 лет), в соответствии с возрастными психологическими способностями детей данных возрастных групп. Подростковый возраст (12-14лет) отличается выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его отношение к себе как к члену общества. В период подросткового возраста происходит формирование фундамента личности, достраиваются ее верхние – мировоззренческие – этажи. Именно в период подросткового возраста формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее. Иными словами – начинают формироваться личностные смыслы жизни. В этом возрасте совершенствуются способность к размышлению, способность планировать и формировать стратегии; развивается умение и потребность самостоятельно мыслить. В подростковом возрастает самостоятельность ребенка, расширяется и существенно изменяется сфера деятельности. Особое значение для подростка имеет возможность самовыражения и самореализации. Данный возраст самый благоприятный период для развития и реализации творческого потенциала личности, становления творческой и социальной активности. Это связано со стремлением подростка максимально проявить себя в роли активно действующего субъекта социально одобряемой

деятельности. Подростковый возраст – это пора достижений, обретения нового социального опыта.<sup>6</sup> Ранняя юность (15-17 лет). В этот период важными становятся профессиональное и личностное самоопределение, обретение идентичности, определение жизненного пути, внутреннего отношения к себе и другим. Встает проблема выбора жизненных ценностей, формирования жизненной позиции, профессионального самоопределения. Происходит существенное изменение самосознания – повышается значимость собственных ценностей, частные самооценки собственных качеств личности перерастают в целостное отношение к себе. Старшеклассники пытаются обратить внимание на собственную непохожесть, уникальность, пытаются это подчеркнуть всеми возможными средствами. Образ «Я» складывается в процессе общения и совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. Ранняя юность - это время дальнейшего укрепления воли, развития таких черт волевой активности, как целеустремленность, настойчивость, инициативность. В этом возрасте укрепляется выдержка и самообладание, усиливается самоконтроль. Благодаря этому, старшеклассники становятся примером подражания для младших и могут выполнять роль наставников в различных видах деятельности. Освоение новых социальных ролей и видов деятельности, участие в разнообразных социальных практиках, способствует самоопределению старшеклассников, как личному, так и профессиональному. **Новизна и педагогическая целесообразность** дополнительной общеобразовательной программы «ВКонтакте с РДШ» заключается в том, что она предполагает, наряду с изучением широкого спектра информации по истории и сущности детского движения и, собственно, РДШ, освоение учащимися социальных практик и социально значимых ролей: гражданин России, лидер детской организации, волонтер.

В настоящее время в Интернете и на электронных носителях широко представлены мультимедийные познавательные и образовательные ресурсы, знакомящие детей и подростков с деятельностью РДШ. Однако обилие информационных источников чаще не достигает желаемой цели - избыток информации, не подкрепленной непосредственными эмоциональными и

творческими впечатлениями, не пробуждает интереса, а подчас вызывает отторжение из-за непосильного объема и чуждости по отношению к личному жизненному опыту. Для эффективного использования мультимедийных ресурсов (интерактивных карт, виртуальных туров, электронных приложений), вводящих в суть деятельности РДШ, требуются специальные педагогические технологии.

Настоящая программа представляет собой своеобразный экспресс-курс по изучению школьниками деятельности направлений РДШ с помощью возможностей мультимедиа. Содержание программы включает в себя мероприятия и проектные работы, во время которых школьники знакомятся с особенностями деятельности различных направлений. Программа предполагает интеграцию разных областей знания - комплексное развитие, которые получают возможность расширить кругозор.

Таким образом, педагогическая целесообразность программы обусловлена возможностью приобщения школьников к традициям, развитие лидерских качеств через занимательные и познавательные интерактивные формы учебной и творческой деятельности.

### **Отличительные особенности программы**

В ходе разработки программы были проанализированы материалы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Устава РДШ.

Отличительной особенностью программы «ВКонтакте с РДШ» является то, что она даёт возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в разных направлениях, выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нём.

### **Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы**

Цель программы: содействие формированию личности на основе, присущей российскому обществу системы ценностей.

Задачи:

**Обучающие**

1. Обучить навыкам лидерского мастерства.
2. Сформировать начальные навыки ораторского мастерства.
3. Сформировать систему знаний, умений, навыков по основным направлениям деятельности РДШ.
4. Организовать работу учащихся по изучению и первичному закреплению фактов, понятий, правил, законов.
5. Обеспечить закрепление понятий, правил, законов, умений.
6. Организовать деятельность учащихся по самостоятельному применению знаний и умений в разнообразных ситуациях.
7. Организовать деятельность учащихся по обобщению и систематизации знаний по пройденным темам.

### **Воспитательные**

1. Формирование гражданской позиции, патриотизма.
2. Воспитание чувства товарищества, чувства личной ответственности.
3. Воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательности, чувства товарищества, толерантности и т.д.).

### **Развивающие**

1. Развитие речи: обогащение словарного запаса.
  2. Развитие мышления: умение анализировать, выделять главное, строить аналогии, обобщать и систематизировать, доказывать и опровергать, сравнивать, умение грамотно преподнести материал для публики.
- развитие умений применять знания на практике.

#### Развитие познавательных умений:

- формирование и развитие умений частично-поисковой познавательной деятельности.

#### Развитие общетрудовых умений:

- развитие умений творчески подходить к решению разнообразных задач;
- развитие умения работать в быстром темпе.

Развитие коммуникативных умений:

- приобретение коммуникативных навыков группового общения (способность работать в команде, умение общаться, дискутировать, защищать свою точку зрения, выступать публично, стремление устанавливать отношения взаимопонимания) как того требуют мероприятия в рамках РДШ;
- приобретение опыта коллективного планирования и анализа деятельности.

### **Срок реализации программы**

1. Программа рассчитана на летний период.

### **Формы организации образовательной деятельности и режим занятий**

Форма организации учебной деятельности учащихся: индивидуально- групповая.

### **Методы организации работы**

<b>Словесные</b>	<b>Наглядные</b>	<b>Практические</b>
устное изложение	показ видеоматериалов, иллюстраций	тренинг
беседа, объяснение	показ педагогом приёмов исполнения	вокальные упражнения
анализ текста	наблюдение	тренировочные упражнения

### **Планируемые результаты освоения программы**

*Результаты развития обучающихся:*

- у детей будет развита эмоциональная отзывчивость и чувство ответственности.

*Результаты воспитания обучающихся:*

- учащиеся станут проявлять большой интерес к истории и культуре России;
- будет развит интерес, любовь к своему государству и к окружающим

людям;

- учащиеся будут все больше стремиться к саморазвитию.

**Программа строится на основе следующих принципов:**

- равенство всех участников;
- добровольное привлечение к процессу деятельности;
- свободный выбор вида деятельности;
- нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности;
- развитие духа соревнования, товарищества, взаимовыручки;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

**Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы**

Учебный материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Теоретическая часть даётся в соответствии с учебно-тематическим планом и их практическим применением (деловые, ролевые игры, практикумы, конкурсы, встречи, дискуссии).

**Методы обучения:**

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);
- эвристический метод («нахожу», «открываю»);
- упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера, подвижные игры;
- наглядные методы (демонстрация схем, таблиц, образцовых работ и т.д.);
- игровые методы (ролевые, деловые, интеллектуальные и творческие игры);
- практические методы (задания, упражнения, тренинги и т.д.);
- этюды и импровизации.

**Формы контроля:**

- тестирование;
- анкетирование;
- опрос;
  
- презентация творческих работ.

На занятиях могут использоваться различные методы и приемы обучения. Занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

Для успешной реализации программы «VKонтакте с РДШ» имеются в наличии видеоматериалы, фонотека, разработки игр, конкурсов, тесты (по диагностике, по профориентации), раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. Используются материалы из сети Интернет и методическая литература.

#### **Материально-техническое обеспечение программы**

Помещение: учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы, стулья, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий. На занятиях используется:

- вспомогательная литература
- папка с разработками теоретических материалов по темам программы
- тестовые методики
- банк интерактивных игр и упражнений
- разработки тренингов
- раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)

#### **Материалы здоровьесберегающего комплекса:**

- Комплексы упражнений для глаз
- Упражнения для снятия локального напряжения
- Упражнения для снятия утомления с плечевого пояса и рук

- Дыхательная гимнастика
- Релаксационные комплексы

### Учебный (тематический) план

№ п/п	Тема	Всего часов	Из них		План	Факт
			теории	практики		
<b>РАЗДЕЛ 1. «Будь активен с РДШ»</b>		<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>		
	Тема 1. Знакомство с группой. Вводный инструктаж. Практикум: игры на знакомство.	4	1	3		
	Тема 2. Детские общественные организации. Из истории создания. Зарубежные и российские общественные организации.	4	2	2		
<b>РАЗДЕЛ 2. «Первый шаг с РДШ»</b>		<b>24</b>	<b>2</b>	<b>22</b>		
	Тема 3. Я вступаю в РДШ. Практикум: моделирование образа участника РДШ.	4	-	4		
	Тема 4. Корпоративный университет РДШ для школьников.	4	2	2		
	Тема 5. Штаб РДШ.	4	-	4		
	Тема 6. Презентация команды РДШ.	4	-	4		
	Тема 7. Ярмарка проектов РДШ.	4	-	4		
	Тема 8. Микро - игра «Киностудия»	4	-	4		
<b>РАЗДЕЛ 3. «Лидер РДШ»</b>		<b>20</b>	<b>4</b>	<b>16</b>		
	Тема 8. Имидж лидера. Портфолио лидера.	4	2	2		

	Тема 9. Психология лидера.	4	2	2		
	Тема 10. Я - организатор. Проектирование собственной деятельности. Тай м-менеджмент.	4	-	4		
	Тема 11. Лидер и его команда.	4	-	4		
	Тема 12. Деловая игра «ПРОдвижение»	4	-	4		
<b>РАЗДЕЛ 3. «Мы – патриоты Родины своей»</b>		<b>20</b>	<b>12</b>	<b>8</b>		
	Тема 13.С чего начинается Родина?	4	-	4		
	Тема 14.История России.	4	4	-		
	Тема 15. История Донского края.	4	4	-		
	Тема 16. Природа России и Донского края.	4	4	-		
	Тема 17.Проект «Электронная книга земляки-герои»	4	-	4		
<b>РАЗДЕЛ 4. «Творческая мастерская РДШ»</b>		<b>24</b>	<b>4</b>	<b>20</b>		
	Тема 18. Понятие «Коллективная творческая деятельность». Творческая мастерская «Генератор идей»	4	2	2		
	Тема 19. Коммуникативные навыки и умения. Познавательная беседа «Как правильно вести диалог?»	4	2	2		
	Тема 20. Викторина «Здоровый образ жизни как ресурс лидера».	4	-	4		

	Тема 21. Профилактическое занятие «Твой выбор». Мозговой штурм «10 способов сказать нет».	4	-	4		
	Тема 22. Ролевая игра «Конфликтные ситуации»	4	-	4		
	Тема 23. Игра «Катастрофа в пустыне»	4	-	4		
<b>РАЗДЕЛ 5. «Актерское мастерство»</b>		<b>20</b>	<b>-</b>	<b>20</b>		
	Тема 24. «Творческий потенциал»	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>		
	Тема 25. «Творческая личность»	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>		
	Тема 26. «Ты – умелец»	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>		
	Тема 27. «Скромность – достоинство королей»	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>		
	Тема 28. «Ораторский турнир»	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>		
<b><u>РАЗДЕЛ 6. «РДШ не уходит на каникулы»</u></b>		<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>		
	Тема 29. Составление пост-релиза. Создание видеоролика о мероприятии первичного отделения РДШ.	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>		
<b>Итого</b>		<b>120</b>	<b>21</b>	<b>105</b>		

### Содержание программы

#### **РАЗДЕЛ 1. «Будь активен с РДШ»- 8 ч.**

**Тема 1: Правила по технике безопасности.** Вводное занятие. Правила по технике безопасности.

**Тема 2: Детские общественные организации.** Из истории создания. Зарубежные и российские общественные организации. Что такое детско-юношеская организация. Российское движение школьников (РДШ). История создания, современное состояние.

## **РАЗДЕЛ 2. «Первый шаг с РДШ» - ч.**

**Тема 3: Я вступаю в РДШ.**

Направления деятельности РДШ: задачи, содержание, проекты.

**Тема 4: Корпоративный университет РДШ для школьников.**

Карта личных достижений в РДШ. Мы – команда РДШ. Принципы и правила командной работы. Документы отделения РДШ.

**Тема 5: Штаб РДШ.** Планирование работы команды РДШ. Программа добрых дел РДШ. Карта заботы команды. Друзья и партнеры команды РДШ. Продвижение РДШ.

**Тема 6: Презентация команды РДШ.** Палитра дел РДШ. Азбука организатора. Слагаемые успеха мероприятия.

**Тема 7: Ярмарка проектов РДШ.** Проекты РДШ по направлению «Личностное развитие». Проекты РДШ по направлению «Гражданская активность». Проекты РДШ по информационно-медийному направлению. Проекты РДШ по военно-патриотическому направлению.

## **РАЗДЕЛ 3. «Лидер РДШ».**

**Тема 8. Имидж лидера. Портфолио лидера.**

Понятие «лидер». Основные качества лидера: уверенность, коммуникабельность, целеустремленность, организованность, умение мотивировать других. Культура речи и ораторское искусство. Выбор внешнего вида: деловой стиль или индивидуальный. Важные личностные характеристики: оптимизм, стрессоустойчивость. Курс «Азбука лидера» в Корпоративном университете.

**Тема 9. Психология лидера.** Понятие «лидер». Черты характера лидера. Как развить в себе стрессоустойчивость, силу воли и решительность.

Игры и упражнения на выявление лидерских качеств. Определение типа лидерства на примерах. Деловая игра «Я – будущий президент». Участники игры «примеряют» на себя роли лидеров-известных личностей и защищают свое лидерство.

## **Тема 10. Я - организатор. Проектирование собственной деятельности. Тайм-менеджмент.**

Планирование собственной деятельности. Организуй себя сам. Организаторская техника. Малые формы работы. Как составить план работы? Семь основных элементов организационной работы: цель, типы организации, методы, люди, материальные средства, время, контроль. Игры и упражнения по тайм-менеджменту. Анализ своей деятельности. «Сетка» дня. Личные «поглотители времени». Использование принципа Парето: расстановка приоритетов. Умение ставить понятные конкретные цели. Личный «зоопарк»: «воробьи и вороны» (повседневные дела), «слоны» (глобальные дела), «мамонты» (дела, потерявшие актуальность), «единороги или розовые слоны» (дела будущего), «лягушки» (неприятные текущие дела). «Жесткие» (привязанные к определенному времени) и «гибкие» дела. «Метод слона»: деление огромной задачи на мелкие подзадачи, которые можно выполнить за один день. Составление плана на неделю, день. Определение своего ритма оптимальной деятельности (длительность, чередование). Поиск мотиваторов. Умение говорить «нет». Отдых – это серьезно: какой, когда, сколько.

**Тема 11. Лидер и его команда.** Понятие «лидер», «команда», взаимоотношения лидера и его команды. Правила работы с командой. Статус человека в группе, пути изменения статуса. Психологический климат коллектива, его влияние на деятельность и на самочувствие его членов. Лидер как носитель ценностей коллектива, роль лидера в развитии коллектива.

Просмотр видеоматериала. Игры на выявление лидерских качеств. Упражнения на формирование положительных эмоций в общении. Определение командных ролей на примерах. Ролевая игра «Кто управляет государством?». Тренинг «Я в коллективе».

**Тема 12.** Деловая игра «ПРОдвижение».

## **РАЗДЕЛ 4. «Мы – патриоты Родины своей» .**

**Тема 13:** С чего начинается Родина? Россия – Родина великих талантов. О русских ученых, внесших вклад в мировую науку.

**Тема 14: История России.** Личность Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Оценка их деятельности историками. День снятия блокады Ленинграда. История появления радио и телевидения в России. Образование Крымского ханства. Крымские походы В.В. Голицына. Присоединение Крыма к России в 1783 году. Передача Крыма Украине в 1954 году. День присоединения Крыма к России 18.03.2014г. История развития космонавтики. Освобождение Европы от немецко-фашистских захватчиков. Они дошли до Берлина (о последних боях ВОВ). Война на страницах литературных произведений. Театр и музыка в годы войны.

Кинематограф в период ВОВ. Восстановление государства после войны. Появление письменности у славян. Крещение Руси и его влияние на культуру и быт славян.

### **Тема 15: История Донского края.**

Первое освобождение Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков. Герои-земляки. Знаменитости – выходцы с Донской земли. Наш родной город Ростов-на-Дону. Роль Петра 1 в истории Донского края. Таганрог- первый порт России. Крепость Дмитрия Ростовского. Новочеркасск- столица казачьего Дона. Донские казаки: Ермак Могучий, Степан Разин, Бакланов Яков Петрович, Платов Матвей Иванович. Инструктаж по технике безопасности. Яркие страницы истории земли Донской. Улицы моего города, названные в честь героев. Культурное наследие родного края. Знакомство с краеведческим музеем. Памятные места Ростова-на-Дону. Старый Ростов. Купцы г. Ростова-на-Дону. Ростов-на-Дону –столица области Войска Донского. Второе освобождение Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков. Восстановление города Ростова-на-Дону после освобождения. Встреча с ветеранами ВОВ в патриотическом центре «Победа». Донская геральдика. Кто такие казаки? История формирования казачества. Быт донских казаков. Культура донских казаков. Казаки на государственной службе. Культ коня в казачьей среде. Казачество сегодня. Донская архитектура.

### **Тема 16: Природа России и Донского края.**

Природа родного края. Экологические проблемы родного края. Красота родной природы. Реки и озера России. Охранять природу – значит охранять Родину.

## **РАЗДЕЛ 4. «Творческая мастерская РДШ».**

Выборы актива. Игра «Я и команда. Готовность стать лидером.»

Портрет лидера. Составление коллажа о себе.

Понятие «Коллективная творческая деятельность лидера». Творческая мастерская «Генератор идей»

Тренинг «У меня все получится».

Викторина «Здоровый образ жизни как ресурс лидера».

Коммуникативные навыки и умения.

Познавательная беседа «Как правильно вести диалог?» Мозговой штурм «10 способов сказать нет». Круглый стол на тему: «Лидер – это человек воспитанный».

Ролевая игра «Конфликтные ситуации».

Практикум: “Лидер ли я?” “В копилку лидера”.

Портфолио лидера. Презентация «Я-лидер!».

#### **РАЗДЕЛ 5. «Актерское мастерство».**

Упражнение «Печатная машинка». Упражнение «Кто во что горазд». Упражнение «Путаница». Упражнение «Американский студент». Упражнение «Слепые котята». Тест «Конструктивный рисунок человека». Рефлексия.

#### **РАЗДЕЛ 6. «РДШ не уходит на каникулы».**

**Тема 29.** Составление пост-релиза. Создание видеоролика о мероприятии первичного отделения РДШ.

## Список использованной литературы.

### Литература для обучающихся.

1. Арсентьев, Е.А. Молодёжные организации современной России / Е.А. Арсентьев // Преподавание истории в школе. - 2005. - №7. - С.16-24.
2. Волонтерство в России: говорят цифры. Информационно-аналитический бюллетень о развитии гражданского общества и некоммерческого сектора в РФ/ июнь №1, 2014.
3. Детское движение. Словарь-справочник. составители и редакторы: Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник - М.-2005. - 544с.
4. Информационно-справочные материалы (документы международной молодежной политики, описание европейских молодежных программ), М.: Фонд содействия развитию международного сотрудничества, 2009, - 104 с.
5. Касс, П. Успех. Лидер. Действие / Интеллектуальная литература, 2010.
6. Ковтун А.В. Сборник лучших практик развития волонтерского движения субъектов Российской Федерации / А. В. Ковтун, А. А. Соколов. Под ред. Т. Н. Арсеньевой. – М. : АВЦ, 2016. – 93 с.
7. Луков В. А. Учебное пособие «Социальное проектирование».- М.-МГУ.- 2007.
8. Просветов Г.И. Управление проектами: задачи и решения: учебнопрактическое пособие. - М.: Изд-во «Альфа-Пресс»: , 2008. - 200 с.
9. Ребрик С. Презентация: 10 уроков.- М., 2006. 30
10. Романова М.В. Управление проектами: учебное пособие. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА, 2009. - 256 с.
- 11.Светлов Н.М., Светлова Г.Н. Информационные технологии управления проектами: Учебное пособие. - М. - ФГОУ ВПО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева- 2007. -144 с.
- 12.Фадеева Е.И. Тайны имиджа. — М., 2002.
- 13.Фадеева Е.И. Лабиринты общения. — М., 2003.
- 14.Фадеева Е.И., Ясюкевич М.В. Выбирая профессию, выбираем образ

жизни. М.,2004.

### **Литература для педагога.**

1. Брендвайн М. «Подготовить отличный коллектив – это реально» (Тренинги для вожатых и сотрудников детских оздоровительных лагерей).СПб.: Изд-во «Речь», 2002.- 245с.
2. Битянова М. Р., Вачков М. Р. «Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников». СПб.: Из-во «Питер», 2009.-197с.
3. Бухаркова О.В., Горшкова Е.Г. «Имидж лидера» СПб.: Из-во «Речь», 2007.- 114с.
4. Бишоф А., «Самоменеджмент. Эффективно и рационально». / пер. с нем. – 2-е изд., М.: Из-во ОМЕГА-Л, 2006.-254с.
5. Добротворский Игорь «Величайший секрет, как достичь успеха», М, 2007.- 347с.
6. Добротворский Игорь «Постройте свое будущее. Психология успеха», М, 2004.-206с.
7. Долгоруков А.М. Методология эффективного действия. М.: НИ-ВШУ, 2006.-276с.
8. Психология менеджмента /под ред. пр.Г.С. Никифорова. 2-е изд., - Харьков:Из-воГуманит. Центр, 2002.-409с.
9. Рысев Н. 11 правил руководителя № 1.-СПб.: Питер, 2007.- 279с.
- 10.Сенге П. с соавт., Танец перемен: новые проблемы самообучающихся организаций / пер. с англ. – М.: ЗАО «Олимп – Бизнес», 2003.- 285с.
- 11.Элкин А. Стресс для «чайников», пер. с англ. – М.: Из-во «Вильямс», 2005.- 290с.

### **Литература, рекомендуемая подросткам:**

1. Горохова Е.В. Хочу быть лидером.- М., 2000.-200с.
2. Григоренко Ю.Н. Коллективно - творческие дела. - М., 1999.
3. Жуков И.Н. Игра и детское движение. - М., 1992.-256с.
4. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. - М., 2001.-78с.
5. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. - М., 1997.- 578с.

6. Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.-20с.
7. Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях», 1995.-15с.
8. Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», 1995.-20с.
9. Прутченков А.С. Схема подготовки социального проекта. - М., 2001.
10. Рогов Е.И. Я и самопознание. Развиваем память, мышление, воображение.- М.:ИКЦ МарТ», 2006.-224с.
11. Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими. - М., 2000.-145с.

### **Литература, рекомендуемая родителям:**

1. Битянова М. Р., Вачков М. Р. «Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников». СПб.: Из-во «Питер», 2009.-197с.
2. Бухаркова О.В., Горшкова Е.Г. «Имидж лидера» СПб.: Из-во «Речь», 2007.-114с.
3. Бишоф А., «Самоменеджмент. Эффективно и рационально». / пер. с нем. – 2-е изд., М.: Из-во ОМЕГА-Л, 2006.-254с.
4. Джана Л. Сборник психологических тестов/пер. с англ.-Мн.: ООО «Попурри»,2004.-256с.
5. КарделлФ.Д. , Психотерапия и лидерство.-СПб.: Изд-во «Речь»,2000.-234с.
6. Кноблаух Й., Управление временем /пер. с нем. – М.: Из-во ОМЕГА-Л, 2006.-117с.
7. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. - М., 1997.-578с.
8. Рогов Е.И.Я и самопознание. Развиваю мышление, память, воображение.М.: «МарТ», 2006. – 224с.
9. Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими. - М., 2000.-145с.