Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение дополнительного образования Егорлыкский Центр внешкольной работы

АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ 2019-2020 год

Педагог-психолог МБОУДО ЕЦВР Строкова Т.В. В настоящее время очень актуальны проблемы выявления, диагностики, прогноза, формирования, обучения и развития одаренных и талантливых детей. Правильное построение взаимоотношений одаренного ребенка с окружающим миром позволит ему наиболее полно проявить свои способности. Перед современным педагогами стоит основная задача — способствовать развитию каждой личности. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие у наших детей, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности — это одно из условий, которое позволяет обучающимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию. В процессе развития одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Вот почему для этой категории детей предпочтительны такие методы работы как:

- -исследовательский;
- -частично-поисковый;
- -проблемный;
- -проективный;

Формы работы:

- разноуровневые задания, творческие задания;
- консультирование по возникшей проблеме;
- дискуссия;
- игры.

Очень важны:

- -предметные олимпиады;
- -интеллектуальные марафоны;
- -различные конкурсы и викторины;
- -словесные игры и забавы;
- -проекты по различной тематике;
- -ролевые игры;
- -индивидуальные творческие задания.

Эти методы и формы дают возможность одарённым обучающимся выбрать подходящие формы и виды творческой деятельности. Выявление одаренных детей проводится уже в ранней стадии на основе наблюдений, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и общения с родителями. Педагог уделяет внимание особенностям развития ребенка в познавательной сфере.

В образовательной практике встречаются преимущественно четыре категории одаренных детей:

- дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта (интеллектуальная одаренность);
 - дети с высоким уровнем творческих способностей (творческая одаренность);
- дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности (юные музыканты, художники, математики, шахматисты и др.), эту категорию детей, чаще всего, называют талантливыми.
 - дети, хорошо обучающиеся в школе (академическая одаренность).

Исходя из вышесказанного мною, как педагогом-психологом были определены следующие цели работы.

- выявление и поддержка способных и одаренных детей,
- раскрытие их индивидуальности, развитие целостного миропонимания, творческого и системного мышления.

В начале 2019-2020 учебного года в МБОУДО ЕЦВР проводилась работа по выявлению и психологической поддержки одаренных, в начале года был скорректирован банк данных способностей обучающихся, их одаренности на основе психолого-педагогического тестирования,

индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности детей. На начало года в банке одаренных МБОУДО ЕЦВР числилось 51 обучающийся. Это составляет 5,35% от общего числа, посещающих ДО.

Анализ современных психолого-педагогических трактовок понятия «одаренность» позволил нам выделить следующие виды одаренности обучающихся МБОУДО ЕЦВР:

- Общая интеллектуальная (академическая) одаренность 57%
- Музыкальная одаренность 5%
- Художественно изобразительная 14%
- Артистическая одаренность –14%
- Лидерская одаренность 10%
- Техническая одаренность 5%

Из них: девочки составляют более 25 % от всех протестированных респондентов.



Для выявления одаренности ребенка в различных сферах мною используется следующий виды диагностики:

- диагностика творческого мышления П. Торренса;
- -тест структуры интеллекта Амтхауэра;
- -школьный тест умственных способностей (ШТУР);
- наблюдения;
- индивидуальные обследования одаренных детей с помощью бесед.

Для психологической поддержке одаренных детей проводилась следующая работа

- Поддержание самооценки одаренных.
- Коррекция эмоционального фона одаренного.
- Преодоление психологической изоляции одаренных детей.
- Консультация педагогов и родителей по особенностям воспитания и обучения одаренных детей.
- Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей является одной из приоритетных социальных задач.

В первом полугодии было проведено обследование самоценки одаренных детей по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан. В обследовании приняло участие 8 человек.

Уровень притязаний	Результаты
	Реалистичный -0 человек
	Оптимальный - сравнительно высокий уровень,
	подтверждающий оптимальное представление о своих
	возможностях, что является важным фактором
	личностного развития – 3 человека
	Нереалистичное, некритичное отношение детей к
	своим возможностям – 5 человек
Самооценка	Реалистическая (адекватная) оценка – 7 человек
	Завышенная самооценка – 1 человек

По результатам обследования обучающимся с завышенной самооценкой была проведена индивидуальная консультация педагога –психолога.

Учитывая, что в МБОУДО ЕЦВР сложилась система работы с одаренными детьми (конкурсы, предметные олимпиады, проекты, соревнования), также созданы определенные условия для личностно - ориентированного образования, педагогами ДО предприняты усилия для создания собственной системы работы с одаренными детьми. Так, например, проводятся математические бои для обучающихся различных возрастов, под руководством педагога дополнительного образования Авилова Н.И., олимпиады по архитектуре и искусству (руководитель педагог ДО Чмырь Е.В.).

Педагоги Рак Л.А. и Ткачева А.Н. со своими воспитанниками принимают активное участие в различных областных конкурсах, тем самым развивая творческие способности одаренных детей.

Во втором полугодии необходимо продолжить планомерную работу с одаренными обучающимися, активно привлекая их в различные конкурсы, соревнования, олимпиады. Также способствовать развитию у обучающихся исследовательской деятельности, для этого необходимо наладить тесную связь с областным экологическим центром в г. Ростове –на – Дону.