

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЕГОРЛЫКСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЕГОРЛЫКСКИЙ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ

«Рекомендовано»
Педагогическим советом
Протокол №1, от 31.08.2021г

«Утверждена»
Директором МБОУ ДО ЕЦВР
Е.П.Данилюк.
Приказ №114, от 31.08.2021г

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Игровое конструирование»
(Для МБДОУ)
Направленность: техническая
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации 1 год**

Разработала:
Педагог дополнительного образования
Шевченко Ольга Александровна

Ст. Егорлыкская
2021 год

Паспорт
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Игровое конструирование»

Наименование ОП	«Игровое конструирование»
Сведения об авторе	ФИО: Шевченко Ольга Александровна
	Место работы: МБОУ ДО Егорлыкский ЦВР Адрес: улица Ленина, д. 62 станица Егорлыкская Ростовская область Телефон: 8 – 928 – 177 – 59 – 58
	Должность: педагог дополнительного образования
Участие в конкурсах авторских образовательных программ и программ методических комплексов/результат	-
Нормативно-правовая база	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закон Российской Федерации "Об образовании», в редакции Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; ✓ Концепция ООН «О правах ребенка» (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 года); ✓ Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р); ✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242; ✓ СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных

	<p>организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);</p> <p>✓ СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения общеобразовательных учреждений" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, с изменениями от 24 ноября 2015 года);</p> <p>✓ Приказ №196, от 09.11.2018 года Министерства РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;</p> <p>✓ Устав МБОУ ДО ЕЦВР.</p>
Структура программы	<p>Поэтапная</p> <p>- начально-ознакомительный этап</p> <p>1 год обучения;</p>
Возраст обучения	5-7 лет
Срок реализации ОП	1 год
Этапы реализации ОП	
Год разработки, редактирование ОП	2021г – первый вариант программы «Игровое конструирование».
Новизна ОП	<p>Новизна программы заключается в том, что позволяет обучающимся в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки.</p>

<p>Педагогическая целесообразность ОП</p>	<p>Педагогическая целесообразность данной общеобразовательной общеразвивающей программы обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся навыков пространственного мышления, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Предлагаемая система практических заданий и занимательных упражнений позволит формировать, развивать, корректировать у обучающихся пространственные и зрительные представления, наличие которых является показателем школьной зрелости.</p>
<p>Цель ОП</p>	<p>Развитие у дошкольников способностей и навыков начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координацию «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости), навык взаимодействия в группе.</p>
<p>Задачи ОП</p>	
<p>Актуальность программы</p>	<p>Программа актуальна тем, что позволяет лучше познать современный окружающий мир, развивать образное и техническое мышление.</p> <p>Ребенок – прирожденный конструктор, изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой задатки особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструировании, ведь ребенок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя при этом любознательность, сообразительность, смекалку и творчество. Ребенок на опыте познает конструктивные свойства деталей, возможности их скрепления, комбинирования, оформления. При этом он как дизайнер творит, познавая</p>

	<p>законы гармонии и красоты. Ребенок увлеченно работает и видит конечный результат. А любой успех побуждает желание творить, учиться. Занятия с конструктором - это первые шаги детей в самостоятельной творческой деятельности по созданию моделей.</p> <p>Конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.</p>
<p>Формы занятий (фронтальные/указать количество детей/индивидуальные, коллективное творчество)</p>	<p>1 год обучения – количество детей в группе - 12 человек</p> <p>Форма занятий: <i>групповая</i>.</p> <p>Индивидуальные задания (обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей), фронтальные (работа со всеми одновременно, например, при объяснении нового материала или отработки определенного технологического приема), работа малыми группами для выполнения определенного творческого проекта.</p>
<p>Режим занятий</p>	<p>Занятия проводятся по расписанию 2 раза в неделю по 30 минут</p>
<p>Форма подведения итогов реализации ОП</p>	<p>В соответствии с учебно-тематическим планом проводятся стартовая (при зачислении в детское объединение), промежуточная (в конце первого полугодия), итоговая диагностика (в конце учебного года) обучающихся по результатам обученности детей. По данным сведениям проводится мониторинг знаний, умений и</p>

	<p>навыков обучающихся. Для определения сформированных личностных качеств обучающихся в начале, середине и конце учебного года проводится мониторинг личностного развития обучающихся. Данные мероприятия помогают наметить дальнейшие пути реализации ДООП.</p>
--	--

Содержание

1. Пояснительная записка.....
2. Учебно-тематический план 1 –го обучения
3. Содержание программы 1 – го года обучения.....
4. Условия реализации программы
5. Формы аттестации и оценочные материалы.....
6. Методическое обеспечение реализации программы
7. Материальное обеспечение программы
8. Работа с родителями.....
9. Примерный план воспитательных мероприятий.....
10. Информационное обеспечение программы.....
11. Приложение к программе
12. Список литературы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игровое конструирование» разработана для дошкольников 5-7 лет на основе нормативных документов:

✓ Закон Российской Федерации "Об образовании», в редакции Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

✓ Концепция ООН «О правах ребенка» (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 года);

✓ Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р);

✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;

✓ СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);

✓ СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарноэпи-демиологические требования к условиям и организации обучения общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, с изменениями от 24 ноября 2015 года);

✓ Приказ №196, от 09.11.2018 года Министерства РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

Устав МБОУ ДО ЕЦВР.

Игры, игрушки – одно из наиболее сильных воспитательных средств, в окружении общества. Игра – это вид деятельности в условиях ситуации, направленных на восстановление и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Игра является ведущим видом деятельности дошкольника. В играх дети развивают свои естественные задатки – воображение, ловкость, эмоции, чувства, интеллект, общение и др. Дети играют со всем, что попадает им в руки, поэтому им нужны для игр безопасные и прочные вещи, конструкторы дают им возможность для экспериментирования и самовыражения. Конструкторы в современном мире являются играми нового типа, которые при всём своём многообразии исходят из совместной идеи и обладают характерными особенностями. Любая игра с конструктором представляет собой комплект задач, которые ребёнок решает с помощью деталей. Дети всего мира могут

общаться на одном языке – языке игры. Игра помогает им понять сложный и разнообразный мир, в котором они растут. Детскими психологами доказано, что, если в жизни ребёнка не присутствует образная игра – он начинает неадекватно воспринимать окружающий мир. В отличие от компьютерных игр, быстрая смена сюжета в которых перегружает психику ребёнка, конструкторами дети играют в том темпе, который им удобен, придумывают новые сюжеты вновь и вновь, собирают другие модели. Такая игра с мелкими деталями развивает не только двигательные функции, но и речь.

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Игровое конструирование» имеет техническую направленность.

Уровень программы

Уровень программы - *базовый*.

Актуальность программы

На сегодняшний день нашему обществу нужны социально активные, творческие, самостоятельные люди. Люди способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом. Особое значение придается дополнительному образованию. Каждый ребенок любит и хочет играть, но не каждый может научиться делать это самостоятельно, да еще и не с каждой игрушкой. Подчеркивая социальную значимость игрушек, и сравнивая их с мини-предметами реального мира, через которые ребенок дополняет представления об окружающем, Г.В. Плеханов и Б.П. Никитин отмечали, что эти готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. Об этом же много лет назад в своей книге об игрушках писал французский социолог и философ Роланд Бартес, говоря, что главным для ребенка в игре является микрокосмос, аналогичный миру взрослых, состоящий из предметов взрослых, только в миниатюре: «К этому космосу веры и сложных переложений ребенок может относиться только как собственник и потребитель, никогда – как изобретатель и творец. Дети упражняются выполнять действия без сказочности, без удивления, без радости. Ребенок получает все готовое, ему не надо думать и работать над тем, какой должна быть его игрушка. Они создают детей-потребителей, а не детей-творцов». В то же время даже самый маленький набор строительных элементов открывает ребенку новый мир. Ребенок не потребляет, он творит: создает предметы, мир и жизнь. Конструирование как излюбленный детьми вид деятельности не только увлекательное, но весьма полезное занятие, которое теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта,

пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, творческих задатков. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. В силу своей универсальности конструктор является наиболее предпочтительным развивающим материалом, позволяющим разнообразить процесс обучения младших школьников. Основой образовательной деятельности с использованием конструктора является игра – ведущий вид детской деятельности. Конструирование позволяет учиться, играя и обучаться в игре. В процессе конструирования обучающиеся учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнёром, работать в коллективе. Это направление объединяет элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников. Они с удовольствием рассказывают о своих постройках, проговаривают последовательность своих действий, оценивают ту или иную конструктивную ситуацию.

Цель программы Цель программы – развивать конструкторские способности дошкольников в условия МБДОУ.

Задачи программы

Обучающие (предметные):

-формировать у детей познавательную и исследовательскую активность;

-формировать умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Воспитывающие :

-формировать социальные навыки: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умение договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты;

-воспитывать аккуратность, трудолюбие, бережливость;

-культуру поведения, чувство коллективизма, умение работать в коллективе

Развивающие:

- развитие познавательного интереса;
- развивать конструктивную деятельность: обеспечить освоение детьми основных приёмов сборки конструктора;
- развивать познавательную активность детей, фантазию, воображение, самостоятельность, творческую инициативу.

Новизна данной программы заключается в следующем:

В структуру программы входят 2 блока: непосредственно «Удивительный мир конструкторов» и «Художественное конструирование из бумаги»- позволяющие строить как по предложенному образцу, так и по замыслу. Совместная деятельность педагога и детей направлена в первую очередь на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала, занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом. Работа с деталями учит ребенка созидать и разрушать, что тоже очень важно. Разрушать не агрессивно, не бездумно, а для обеспечения возможности созидания нового. Ломая свою собственную постройку из конструкторов ребенок имеет возможность создать другую или достроить из освободившихся деталей некоторые ее части, выступая в роли творца.

В процессе занятий идет работа над развитием воображения, мелкой моторики (ручной ловкости), творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Ребята учатся работать с предложенными инструкциями, схемами, делать постройку по замыслу, заданным условиям, образцу. В зависимости от темы, целей и задач конкретного занятия предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, парами. Сочетание различных форм работы способствует приобретению детьми социальных знаний о межличностном взаимодействии в группе, в коллективе, происходит обучение, обмен знаниями, умениями и навыками.

Возраст обучающихся

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на 1 год и ориентирована на обучающихся 5–7 лет. На занятия по данной программе принимаются всежелающие.

Формы и режим занятий

Форма занятий – *групповая*. Программа разработана в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации дополнительного образования».

Занятия проводятся для первого года обучения 2 раза в неделю по 30 минут. Обучение осуществляется в форме групповых теоретических и практических занятий. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной работы: индивидуальные (обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей), фронтальные (работа со всеми одновременно, например, при объяснении нового материала или отработки определенного технологического приема), работа малыми группами для выполнения определенного творческого проекта.

Срок реализации программы

Срок реализации программы – 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения:– 72 часа

Планируемые результаты

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

сформирован устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать;

развита способность к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, чертежей, схем с точки зрения практического назначения объектов;

овладевает умением работать в конструировании по условиям, темам, замыслу;

может использовать готовые чертежи и схемы и вносить в конструкции свои изменения; } Ребенок овладевает умением использовать разнообразные конструкторы, создавая из них конструкции как по предлагаемым рисункам, так и придумывая свои;

овладевает приемами индивидуального и совместного конструирования;

знает правила безопасности на занятиях по конструированию с использованием мелких предметов;

обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

достаточно хорошо владеет устойчивой речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Учебно-тематический план ДООП « Игровое конструирование »

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля	
		Всего часов	Теория	Практика		
1.	Вводное занятие. Художественное конструирование из бумаги	54	11	0	Тестирование	
2.	Конструирование из бумаги	16	2	14	Индивидуальное наблюдение, Выставка, тестирование	
	Оригами. Базовые формы	20	4	16	Индивидуальное наблюдение, Выставка, тестирование	
	Форматное конструирование	9	2	7	Индивидуальное наблюдение, Выставка, тестирование	
	Торцевание, Обрывная аппликация	9	2	7	Индивидуальное наблюдение, Выставка, тестирование	
3	Увлекательный мир конструкторов Вводное занятие.	18	3	0	Индивидуальное наблюдение, Выставка, тестирование	
	Деревянные конструкторы Танграмм	6	1	5	Индивидуальное наблюдение, Выставка, тестирование	
	Тематические конструкторы ЛЕГО	6	1	5	Индивидуальное наблюдение, Выставка,	

					тестирование	
	Блочные конструкторы;	6	1	5	Индивидуальное наблюдение, Выставка, тестирование	
	Всего часов	72	13	59		

Содержание курса

Раздел 1. Введение в курс «Игровое конструирование»

1. Вводное занятие

Теоретическая часть: Знакомство. Целеполагание. Введение в программу. Тематический план занятий. Техника безопасности на занятиях. Правила поведения в ЦВР, классе. Организационные вопросы.

Раздел 2. «Художественное конструирование из бумаги»

	Тема	Теоретическая часть	Практическая часть
1.	Оригами. Базовые формы Модульное оригами	✓ Дать понятие «Оригами», Киригами». Развитие фантазии и воображения детей.	✓ Развивать мелкую моторику;
2.	Форматное конструирование	✓ Развитие фантазии и воображения детей	✓ Развивать мелкую моторику
3.	Торцевание.Обрывная аппликация	✓ . Развитие фантазии и воображения детей	✓ Развивать, мелкую моторику; ✓

Раздел 3. «Увлекательный мир конструкторов»

	Тема	Теоретическая часть	Практическая часть
1.	Деревянные конструкторы Танграм	✓ Уточнить знания о деревянных конструкторах. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Развивать мышление, конструктивные навыки.	✓ ; Развивать, мелкую моторику; ✓ ✓
2.	Тематические	✓ Уточнить, расширить	✓ Развивать, мелкую

	конструкторы ЛЕГО	представления о конструкторе лего. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки	моторику; ✓ Развивать, мелкую моторику; ✓
3.	Блочные	✓ Развивать и закреплять навыки построения устойчивых и симметричных моделей зданий.	✓ Развивать, мелкую моторику; ✓

Содержание учебного плана

Бумажное конструирование

Раздел 1.«Бумага это оригинально»

Теория: История возникновения бумаги. Виды бумаги. Знакомство с техниками: «Оригами», «Бумагопластика. Инструменты и материалы.

Оригами. Базовые формы . Беседа о родине оригами, демонстрация базовых форм оригами. Условные обозначения на схемах. Приемы чтения схем оригами. Складывание простых форм из бумаги. Изготовление квадрата из прямоугольной полосы сгибанием. Планирование работы с опорой на предметные и графические инструкционные карты. Технологии изготовления изделий. Разработка и изготовление изделий (на основе общих приёмов) в технике оригами из заготовок прямоугольной и квадратной формы сгибанием. Игрушки в технике оригами.

Модульное оригами - техника складывания оригами, которая, в отличие от классического оригами, использует в процессе складывания несколько листов бумаги. Каждый отдельный листок складывается в модуль по правилам классического оригами, а затем модули соединяются путём вкладывания их друг в друга. Появляющаяся при этом сила трения не даёт конструкции распасться. Снятие ограничения на количество листов позволяет с большей лёгкостью создавать крупные модели со сложной структурой.

Техника разрывания и сминания .Еще одна интересная техника работы в детском конструировании из бумаги: **разрывание** и **сминание**. Эта техника на первый взгляд довольно примитивна, но на самом деле несет несколько развивающих аспектов. Порвать бумагу в мелкие клочки, или смять большой лист в комочек – развитие мелкой моторики пальцев рук, а также способ снятия накопленного стресса.

Торцевание. Это один из видов продуктивной деятельности – техника изготовления объемных поделок из бумаги. Это вид бумажного конструирования – искусство бумагокручения, при котором с помощью наклеивания на шаблон или основу скрученных кусочков бумаги – трубочек – торцовочек создаются объемные махровые композиции: картины, панно, мозаики, открытки и т. д.

Раздел 2. «Увлекательный мир конструкторов»

Теория: Познакомить с конструкторами, учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору, развивать способности выделять в предметах их функциональные части. Учить анализировать образец. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Деревянные конструктор. Деталими выступают строительные блоки, конусы, арки и различные другие элементы из дерева. В качестве материала изготовления применяется дуб, береза или сосна. Такой конструктор не окрашивается или окрашивается безопасными красками.

Тематические конструкторы ЛЕГО. Такой набор состоит из различных по цвету и размеру деталей, которые «надеваются» друг на друга с помощью специальных креплений. Каждый родитель может выбрать для своего ребенка конструктор, подходящий для его возраста: для начинающих строителей – крупные детали, для детей постарше – более мелкие. Это конструкторы, в которых есть блоки, скрепляющиеся между собой и детали, объединенные одной темой. Например: «Ферма», «Пожарная часть», «Загородный дом» и т.д.

.Блочные конструкторы- это набор игрушечных пластиковых деталей разных форм в виде **блоков** маленького, среднего или большого размера, легко соединяющихся между собой путем накладывания друг на друга (словно кирпичики).

Раздел 3. «Итоговое занятие»

1. Итоговое занятие

Практическая часть: Итоги нашей работы за год. Обсуждение, анализ, планы на будущее.

4. Условия реализации программы

4.1 Методические рекомендации по реализации программы:

4.2.Методическое обеспечение программы

Дидактическое оснащение программы:

- Основные формы и методы и приемы обучения, используемые на занятиях.
- - Беседа
- - Познавательная игра
- - Задание по образцу
- - По технологическим картам
- - Творческое моделирование

Вводное занятие – педагог знакомит обучающихся с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на текущий год.

Ознакомительное занятие – педагог знакомит детей с новыми методами работы в зависимости от набора конструктора (обучающиеся получают преимущественно теоретические знания).

Занятие по схеме – специальное занятие, предоставляющее возможность изучать азы конструирования по образцу, схеме.

Занятие по памяти – проводится после усвоения детьми полученных знаний в работе по схеме; оно дает ребёнку возможность тренировать свою зрительную память

Методы Приёмы

Наглядный -Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету.

Объяснительноиллюстративный- обучающиеся получают знания в ходе беседы, объяснения, дискуссии, из учебной или методической литературы, через экранное пособие в "готовом" виде.

Репродуктивный- воспроизводство знаний и способов деятельности. Деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам.

Практический -использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.

Словесный-краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.

Проблемный- прежде чем излагать материал, перед обучающимися необходимо поставить познавательную задачу, сформулировать проблему, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показать способ решения поставленной задачи.

Игровой- использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.

Частичнопоисковый-заключается в организации активного поиска решения выдвинутых в обучении (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач в ходе подготовки и реализации творческих проектов. Исследовательский метод-демонстрация вспомогательного материала, иллюстрирующего тему занятия, просмотр дидактического материалы, методических таблиц, схем и пособий. Обучающиеся становятся свидетелями и соучастниками научного поиска.

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- Помещение: учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы, стулья, шкафы для хранения наглядных пособий (картинки), канцелярские материалы.

Программа взаимодействия с участниками образовательного процесса:

Основными целями реализации программы взаимодействия с участниками образовательного процесса (родителями, творческими объединениями различной направленности, школами района) являются:

- обмен опытом образовательной и творческой деятельности;
- получение помощи и поддержки от лиц, заинтересованных в высоких результатах;
- получение информации для мониторинга образовательного процесса;
- организация межличностного общения.

5. Формы аттестации и оценочные материалы

5.1. Формы контроля

Программа «Игровое конструирование» предусматривает следующие формы и виды аттестации над процессом обучения.

Текущий контроль, который проводится на всех этапах изучения преподаваемого материала и формирования новых знаний, умений и навыков, их закрепления.

Тематический контроль знаний проводится по итогам изучения отдельных тем и разделов учебного курса, когда знания в основном сформированы, систематизированы. При этом используются такие методы контроля, как совместный анализ (родители, дети) проделанной работы, участие в массовых мероприятиях.

Итоговый контроль – подведение итогов обучения за полугодие, год. Здесь также используются такие методы, как персональный показ, участие в различных мероприятиях.

5.2 Средства контроля

Контроль освоения обучающимися программы осуществляется путем оценивания следующих критериев (параметров):

Критерии	Уровни определения результатов
----------	--------------------------------

оценки	Минимальный уровень	Общий уровень	Продвинутый уровень
1. Теоретические знания			
Степень усвоения теоретического материала	Не владеет теоретическим материалом	Имеет общие представления о теоретическом материале	Применяет полученные знания на практике
Глубина, широта и системность теоретических знаний	Знания поверхностные не систематизированы	Знание систематизированы есть пробелы по темам.	Имеется чёткая система знаний, полученных на занятиях, а также освоенных самостоятельно
2. Уровень овладения практическими умениями и навыками			
Разнообразие умений и навыков, грамотность (соответствие существующим нормативам и правилам, технологиям) практических действий	Минимальные умения и навыки.	Умения и навыки удовлетворительны для создания конкурсных работ и разработки конкурентно способных проектов	Умения и навыки достаточны для выбора профессии по данному профилю

Мониторинг образовательных результатов

Критерии мониторинга:

Программа «Игровое конструирование» предусматривает проведение диагностики

Диагностика проводится два раза в год в начале и конце учебного года.

№	Ф. И. ребенка	Знает названия деталей конструктора и инструментов	Преобразует модель в соответствии с заданием	Участвует в планировании действий при	Способен конструировать модель по собственному замыслу	Способен использовать простейшие схемы, производя

		тов		создании модели		ть сборку по схеме	

Работа с родителями:

Взаимодействие педагогов с семьей значительно повышает эффективность педагогического воздействия на детей, позволяет преодолеть многие трудности и проблемы и получить желаемый результат в речевом развитии каждого ребенка. Поиск возможных путей сотрудничества с родителями для повышения эффективности процесса.

В течение года педагог информирует родителей об успехах детей, для этого создана группа в социальных сетях, куда своевременно размещается информация о проделанной работе.

На собрании в конце учебного года подводятся итоги проделанной работы. Проводится краткий анализ работы каждого воспитанника. Происходит анкетирование, через которое выясняется мнение родителей о данном объединении, их предложения

Виды конструирования, используемые в программе «Игровое конструирование»

Конструирование по образцу. Заключается в том, что детям предлагают образцы построек, выполненных из деталей конструктора, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанная на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связывать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность, - важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

Конструирование по модели. Детям в качестве образца предъявляют модель, в которой очертание отдельных составляющих ее элементов. Эту модель дети должны воспроизвести из имеющегося у них деталей конструктора. Таким образом, в данном случае ребенку предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Конструирование по модели является усложненной разновидностью конструирования по образцу.

Конструирование по условиям. Не давая детям образца постройки, рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое её назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через

условия и носят проблемный характер, поскольку, способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать Условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам. Моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

Конструирование по замыслу. Обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности: они сами решают, что и как он будет конструировать.

Конструирование по теме. Детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, поделок, выбирают материал и способы их выполнения. Эта форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу, с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель организации конструирования по заданной теме - актуализация и закрепление знаний и умений, а также переключение детей на новую тематику.

7. Примерный план воспитательной работы на год

Основные направления воспитательной работы	Цель	Наименование мероприятия	Дата проведения
---	-------------	---------------------------------	------------------------

Диагностическое-аналитическое направление:	В целях планирования воспитательной работы с ориентацией на развитие личности обучающегося и коллектива, корректировки содержания и форм процесса воспитания, отслеживания динамики уровня воспитанности обучающихся и выработки практических рекомендаций по его повышению	Диагностика воспитанности	сентябрь, январь, май
Гражданско-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; - формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; 	Участие в мероприятии к Дню народного единства. Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	Ноябрь Февраль
Нравственное и духовное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.); - формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур 	Новогодний утренник Праздник ко Дню 8 марта Участие в неделе, посвященной Дню матери.	декабрь Март Ноябрь
Интеллектуальное воспитание:		День знаний	сентябрь

Здоровьесберегающее воспитание:	- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья	Соответствие кабинета гигиеническим требованиям: проветривание; освещение; отопление вентиляция	в течение года
		День здоровья	апрель
Социокультурное воспитание:	- формирование у обучающихся представлений о таких понятиях, как "толерантность", "миролюбие", "гражданское согласие", "социальное партнерство", развитие опыта противостояния таким явлениям, как "социальная агрессия", "межнациональная рознь", "экстремизм", "терроризм", "фанатизм" (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);	Тематическая беседа «16 ноября – день толерантности»	ноябрь
		Участие в мероприятии в День памяти жертв Беслана	сентябрь
Культуротворческое и эстетическое воспитание:	<p>- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;</p> <p>- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;</p>	Тематическое мероприятие «День космоса»	апрель
Правовое воспитание и культура	- формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и	Инструктажи по технике безопасности	в течение года

безопасности:	<p>обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; формирование электоральной культуры;</p> <p>- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности,</p>	Тематические часы общения о правилах поведения и режиме работы ЦВР	в течение года
		Тренировочные занятия по эвакуации при ЧС	в течение года
		Игровая программа, посвященная Всемирному Дню безопасного движения	апрель
Воспитание семейных ценностей:	<p>- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;</p> <p>- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.</p>	Праздничное мероприятие ко Дню Матери	ноябрь
		Конкурс фотографий «Семейный альбом»	февраль
		Тематические беседы: «Мои бабушка и дедушка» «Семейные традиции» «Реликвия моей семьи»	сентябрь декабрь апрель
Работа с родителями	-создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями обучающихся и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского	Родительское собрание: «Цели и задачи детского объединения «Игровое конструирование» на 2021-2022 учебный год. Организационное	сентябрь

	объединения.	Родительское собрание по итогам года	май
		Проведение индивидуальных консультаций	В течение года
		Поощрение родителей благодарственными письмами за успехи в воспитании детей по итогам года	май
		Привлечение родителей к участию в воспитательных мероприятиях и творческих встречах	В течение года

Используемая литература:

1. Л. А. Венгер «Мы строим дом», Дошкольное воспитание, 1988 г.
2. С. И. Волкова; О.Л. Пчелкина «Математика и конструирование», М., Просвещение, 2004 г.
3. А. Н. Давидчук «Развитие у дошкольников конструктивного творчества», 2-е изд., доп., - М., Просвещение, 1976 г.
4. В. А. Кайе «Конструирование и экспериментирование», М., 2009 г.
5. З.В. Лиштван; «Конструирование», М., Просвещение, 1981 г.
6. Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры», М., Просвещение, 1990 г.
7. Л. А.Парамонова «Детское творческое конструирование», М., Истоки, 1999 г.
8. Е.А. Флерина «Место и роль строительного материала в дошкольном учреждении», 3-е изд. М.-Л., Госиздат, 1990 г.

8. Информационное обеспечение программы

Приложение

Согласовано

Председатель ПК

МБОУ ДО ЕЦВР

_____ И.А.
_____ Е.П.Данилюк

«__» _____
«__» _____ 20 _____

Утверждено

Директор

МБОУ ДО ЕЦВР

Зубрилина

_____ 20 _____

ИНСТРУКТАЖИ

по технике безопасности при пожаре, проведении прогулок и экскурсий, чрезвычайных ситуациях, по ПДД

Инструкция № 1

по пожарной безопасности

1. Следите, чтобы со спичками не играли маленькие дети, убирайте их в недоступные для малышей места.
2. Не нагревайте незнакомые предметы, упаковки из-под порошков и красок, особенно аэрозольные упаковки.
3. Не оставляйте электронагревательные приборы без присмотра. Запрещайте малышам самостоятельно включать телевизор. Уходя из дома, выключайте электроприборы из сети.
4. Помните, что опасна не только бочка с бензином, но и пустая бочка из-под него или другой легковоспламеняющейся жидкости, и зажженная спичка может привести к тяжелым ожогам и травмам.
5. Не разжигайте печь или костер с помощью легковоспламеняющихся жидкостей (бензин, солярка).
6. Не оставляйте непотушенных костров.
7. Не поджигайте сами и не позволяйте младшим поджигать тополиный пух или сухую траву.
8. Старшеклассники обязаны знать план и способы эвакуации (выхода из здания) на случай возникновения пожара, места расположения первичных средств пожаротушения и правила пользования ими.
9. Учащиеся обязаны сообщить педагогу или работнику учреждения о любых пожароопасных ситуациях.
10. При возникновении возгорания или при запахе дыма немедленно сообщить об этом педагогу.

2. На территории образовательного учреждения

- 2.1. На территории МБОУ ДО ЕЦВР, структурного подразделения запрещается разводить костры, зажигать факелы, применять фейерверки и петарды, другие горючие составы.
- 2.2. Запрещается курить в здании МБОУ ДО ЕЦВР и на его территории.

- 2.3. Запрещается приносить в МБОУ ДО ЕЦВР спички, горючие жидкости (бензин и растворители), легковоспламеняющиеся вещества и материалы.
- 2.4. Запрещается пользоваться в кабинетах осветительными и нагревательными приборами с открытым пламенем и спиралью.
- 2.5. Категорически не допускается бросать горящие спички в урны, в контейнеры-мусоросборники.
- 2.6. В случаях пожарной опасности производится эвакуация МБОУ ДО ЕЦВР, структурного подразделения сигналом оповещения.
- 2.7. Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.
- 2.8. Без разрешения администрации и педагогических работников учреждения учащимся не разрешается участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества.

Инструкция № 2

для детей и подростков по электробезопасности

1. Неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть: шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети. Отключение прибора производится в обратной последовательности. Не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми руками.
2. Перед включением проверьте исправность розетки сети, вилку и сетевой шнур на отсутствие нарушения изоляции.
3. Прежде чем включить аппарат внимательно ознакомьтесь с руководством по эксплуатации, и помните о мерах предосторожности:
 - избегайте перегрева, а также попадания влаги и пыли внутрь аппарата;
 - не ставьте тяжелые предметы на корпус;
 - не загораживайте вентиляционные отверстия, они необходимы для предотвращения перегрева;
 - во избежание несчастных случаев не включайте аппарат при снятом корпусе.
4. При прекращении подачи тока во время работы с электрооборудованием или в перерыве работы, отсоедините его от электросети.
5. Запрещается разбирать и производить самостоятельно ремонт самого оборудования, проводов, розеток и выключателей.
6. Никогда не протирайте включенные электроприборы влажной тряпкой.
7. При попадании влаги на оборудование немедленно выключить от электросети аппарат, вынув вилку из розетки. Влагу собирайте мягкой салфеткой, затем дайте возможность влаге окончательно высохнуть. Только потом можно включать в сеть.
8. Не оставляйте без присмотра работающую аппаратуру.
9. В процессе эксплуатации не допускайте возможности повреждения сетевого шнура и нарушения его контактов в вилке. Никогда не тяните за электрический провод руками – может случиться короткое замыкание.
10. При появлении признаков ухудшения изоляции (пощипывании при касании к металлическим частям) немедленно отключить от электросети.

11. Ни в коем случае не подходите к оголенному проводу и не дотрагивайтесь до него – может ударить током.
12. Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой. В случае возгорания электроприборов немедленно сообщите педагогу и покиньте помещение.
13. Не прикасайтесь к провисшим или лежащим на земле проводам. При обнаружении упавшего на землю электропровода со столба не подходите к нему ближе 5 метров.
14. Опасно влезать на крыши домов и строений, где вблизи проходят линии электропередачи, а также на опоры (столбы) воздушных линий электропередачи.
15. Не пытайтесь проникнуть в распределительные устройства, трансформаторные подстанции, силовые щитки – это грозит смертью!

Инструкция № 3

Правила поведения и техники безопасности для детей и подростков при работе за компьютером

1. Общие положения

- 1.1. К работе за компьютером допускаются учащиеся, прошедшие инструктаж по технике безопасности, соблюдающие указания педагога.
- 1.2. Необходимо неукоснительно соблюдать правила по технике безопасности. Нарушение этих правил может привести к поражению электрическим током, вызвать возгорание.
- 1.3. При эксплуатации необходимо остерегаться:
 - поражения электрическим током;
 - механических повреждений, травм.

2. Требования безопасности перед началом работы.

- 2.1. Не входить в кабинет в верхней одежде, головных уборах, грязной обуви, с громоздкими предметами. Передвигаться в кабинете спокойно, не торопясь.
- 2.2. Работать разрешается только на том компьютере, который выделен на данное занятие.
- 2.3. Не разговаривать громко, не шуметь, не отвлекать других учащихся.
- 2.4. Перед началом работы необходимо убедиться в отсутствии видимых повреждений оборудования на рабочем месте.
- 2.5. Напряжение в сети кабинета включается и выключается только преподавателем.

3. Требования безопасности во время работы.

- 3.1. С техникой нужно обращаться бережно, на клавиатуре работать не спеша, клавиши нажимать нежно.
- 3.2. При появлении изменений в функционировании аппаратуры, самопроизвольного ее отключения необходимо немедленно прекратить работу и сообщить об этом педагогу.
- 3.3. Контролировать расстояние до экрана и правильную осанку:
 - 3.3.1. Голова балансирует на шее, не наклонена вперед или назад. Экран компьютера должен располагаться примерно на 15 градусов ниже уровня глаз.

- 3.3.2. Спина прямая, плечи назад, но расслаблены.
- 3.3.3. Руки близко к телу и расслаблены,
- 3.3.4. Предплечья стоят на столе, с локтями формируют по меньшей мере 90-градусный угол.
- 3.3.5. Руки почти вровень с предплечьем, с небольшим изгибом запястья.
- 3.3.6. Ноги стоят на полу или подставке для ног, угол под коленом - 90 градусов. Не подворачивать ноги под стул.
- 3.3.7. Расстояние до монитора должно быть не меньше 50 см.
- 3.3.8. Время, проводимое за компьютером без отрыва, не должно превышать 25 минут.
- 3.3.9. Необходимо регулярно делать разминку для глаз, шеи, рук, спины.
- 3.3.10. Взгляд должен быть направлен в середину экрана.
- 3.4. Не допускать работы на максимальной яркости экрана дисплея.

3.5. Запрещается.

- Эксплуатировать неисправную технику.
- При включенном напряжении сети отключать, подключать кабели, соединяющие различные устройства компьютера.
- Работать с открытыми кожухами устройств компьютера.
- Касаться экрана дисплея, тыльной стороны дисплея, разъемов соединительных кабелей, токоведущих частей аппаратуры.
- Касаться автоматов защиты, пускателей, устройств сигнализации.
- Во время работы касаться труб, батарей.
- Самостоятельно устранять неисправность работы клавиатуры.
- Нажимать на клавиши с усилием или допускать резкие удары.
- Пользоваться каким-либо предметом при нажатии на клавиши.
- Передвигать системный блок и дисплей.
- Загромождать проходы в кабинете сумками, портфелями, стульями.
- Брать сумки, портфели за рабочее место у компьютера.
- Быстро передвигаться по кабинету.
- Класть какие-либо предметы на системный блок, дисплей, клавиатуру.
- Работать грязными, влажными руками, во влажной одежде.
- Работать при недостаточном освещении.
- Работать за дисплеем дольше положенного времени.
- Запрещается без разрешения педагога включать и выключать компьютер, дисплей.
- Подключать кабели, разъемы и другую аппаратуру к компьютеру.

3.6. По окончании работы выполнить действия строго по указанию педагога

Рекомендуемые упражнения для глаз:

«Поставьте руку ладонью к себе на расстоянии 20 см от глаз и внимательно рассматривайте ее, как бы изучая линии на ладони. Через 20 секунд сместите взгляд так, что бы он прошел сквозь пальцы на предметы, которые находятся на расстоянии 5-6 метров. Через 20 секунд начните упражнение с начала. Продолжайте его в течение 2-3 минут».

Инструкция № 4

для детей и подростков по правилам дорожно-транспортной безопасности

1. Правила безопасности для пешехода

1.1. Когда идете по улицам, будьте осторожны, не торопитесь. Идите только по тротуару или обочине подальше от края дороги. Не выходите на проезжую часть улицы или дороги.

1.2. Переходите дорогу только в установленных местах. На регулируемых перекрестках – на зеленый свет светофора. На нерегулируемых светофором установленных и обозначенных разметкой местах соблюдать максимальную осторожность и внимательность. Даже если вы переходите дорогу на зеленый свет светофора, следите за дорогой и будьте бдительны – может ехать нарушитель ПДД.

1.3. Не выбегайте на проезжую часть из-за стоящего транспорта. Неожиданное появление человека перед быстро движущимся автомобилем не позволяет водителю избежать наезда на пешехода или может привести к иной аварии с тяжкими последствиями.

1.4. Переходите улицу только по пешеходным переходам. При переходе дороги сначала посмотрите налево, а после перехода половины ширины дороги – направо.

1.5. Когда переходите улицу, следите за сигналом светофора: красный – СТОП – все должны остановиться; желтый – ВНИМАНИЕ – ждите следующего сигнала; зеленый – ИДИТЕ – можно переходить улицу.

1.6. Если не успели закончить переход и загорелся красный свет светофора, остановитесь на островке безопасности.

1.7. Не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом – помните, что автомобиль мгновенно остановить невозможно, и вы рискуете попасть под колеса.

2. Безопасность пассажира общественного транспорта

2.1. Ожидайте транспорт на посадочной площадке или тротуаре у указателя остановки.

2.2. При посадке в автобус, троллейбус соблюдайте порядок. Не мешайте другим пассажирам. В автобус, троллейбус входите через задние двери.

2.3. Находясь в транспорте, не ходите по салону, держитесь за поручень, не выглядывайте из окон, не высовывайте руки, не нажимайте без надобности на аварийные кнопки.

2.4. Не прислоняйтесь к дверям, по возможности избегайте езды на ступенях.

2.5. Выходите только через передние двери. Заранее готовьтесь к выходу, пройдя вперед. Входя и выходя из транспорта, не спешите и не толкайтесь.

2.6. Автобус и троллейбус обходите сзади. Выйдя из автобуса, троллейбуса нужно по тротуару дойти до пешеходного перехода и только по нему переходить на другую сторону.

3. Безопасность на объектах железнодорожного транспорта

3.1. При движении вдоль железнодорожного пути не подходите ближе 5 м к рельсу.

- 3.2. На электрифицированных участках не поднимайтесь на опоры, а также не прикасайтесь к спускам, идущим от опоры к рельсам, и лежащим на земле электропроводам.
- 3.3. Переходите железнодорожные пути только в установленных местах, пользуйтесь при этом пешеходными мостами, тоннелями, переходами, а там где их нет – по настилам и в местах, где установлены указатели «Переход через пути».
- 3.4. Перед переходом путей по пешеходному настилу необходимо убедиться в отсутствии движущегося подвижного состава. При приближении поезда, локомотива или вагонов остановитесь, пропустите их и, убедившись в отсутствии движущегося подвижного состава по соседним путям, продолжайте переход.
- 3.5. При переходе через пути не подлезайте под вагоны и не перелезайте через автосцепки.
- 3.6. Подходя к железнодорожному переезду, внимательно следите за световой и звуковой сигнализацией, а также положением шлагбаума. Переходите через пути при открытом шлагбауме, а при его отсутствии, когда нет близко идущего подвижного состава.
- 3.7. При ожидании поезда не устраивайте на платформе подвижные игры. Не бегите по платформе рядом с вагоном прибывающего (уходящего) поезда и не стойте ближе двух метров от края платформы во время прохождения поезда без остановки;
- 3.8. Подходите непосредственно к вагону после полной остановки поезда. Посадку в вагон и выход из него производите только со стороны перрона или посадочной платформы, будьте внимательны – не оступитесь и не попадите в зазор между посадочной площадкой вагона и платформой.
- 3.9. На ходу поезда не открывайте наружные двери тамбуров, не стойте на подножках, переходных площадках, а также не высовывайтесь из окон вагонов. При остановке поезда на перегоне не выходите из вагона.
- 3.10. В случае экстренной эвакуации из вагона старайтесь сохранять спокойствие, берите с собой только самое необходимое. При выходе через боковые двери и аварийные выходы будьте внимательны, чтобы не попасть под встречный поезд.

Инструкция № 5

**по правилам безопасности для детей и подростков
на водоемах в летний, осенне-зимний и весенний периоды.**

1. В летнее время при купании в реке или открытом водоеме.

- 1.1. Входите в воду быстро и во время купания не стойте без движения. Почувствовав озноб, быстро выходите из воды.
- 1.2. Не купайтесь сразу после приема пищи и большой физической нагрузки (игра в футбол, бег и т. д.). Перерыв между приемами пищи и купанием должен быть не менее 45-50 минут.
- 1.3. В холодную погоду, чтобы согреться, сделайте несколько легких физических упражнений.
- 1.4. Не купайтесь больше 30 минут; если вода прохладная, достаточно 5-6 минут.
- 1.5. Не ныряйте в неизвестном месте и на мели, так как можно удариться головой о дно или какой-либо предмет. При ушных заболеваниях не прыгайте в воду головой вниз.
- 1.6. Не оставайтесь при нырянии долго под водой.
- 1.7. Почувствовав усталость, сразу плывите к берегу.
- 1.8. Выйдя из воды, вытрите насухо и сразу оденьтесь.
- 1.9. При судорогах не теряйтесь, старайтесь держаться на воде, зовите на помощь.
- 1.10. При оказании вам помощи не хватайте спасающего, а помогите ему буксировать вас к берегу.

Запрещается:

- 1) Входить в воду разгоряченным, сразу после перехода или физических упражнений с большой мышечной нагрузкой.
- 2) Заплывать за установленные знаки (ограждения участка, отведенного для купания).
- 3) Подплывать близко к моторным лодкам, баржам.
- 4) Купаться при высокой волне, в сумерки и ночное время.
- 5) Нырять в воду с мостиков, лодок, отрывистого берега; толкать товарища с вышки или с берега.
- 6) Плавать в лодке без спасательных средств (спасательного жилета или круга).

2. При выходе на лёд.

- 2.1. Не выходите на тонкий или непрочный весенний лед на реке или водоёмах – можно провалиться.
- 2.2. Лед зеленоватого оттенка, толщиной 7 см – безопасный, он выдерживает одного человека. Непрочный лед - около стока вод с фабрик, заводов. Тонкий или рыхлый лед - вблизи камыша, кустов, под сугробами. Ненадежный тонкий лед - в местах, где бьют ключи, быстрое течение или там, где впадают в реку ручьи. Площадки под снегом следует обойти.
- 2.3. Нельзя проверять прочность льда ударом ноги.
- 2.4. При вынужденном переходе водоема безопаснее всего придерживаться проторенных троп или идти по уже проложенной лыжне. Но если их нет, надо перед тем, как спуститься на лед, очень внимательно осмотреться и наметить предстоящий маршрут.
- 2.5. При переходе водоема группой необходимо соблюдать расстояние друг от друга (5-6 м).

- 2.6. Замерзшую реку (озеро) лучше перейти на лыжах, при этом: крепления лыж расстегните, чтобы при необходимости быстро их сбросить; лыжные палки держите в руках, не накидывая петли на кисти рук, чтобы в случае опасности сразу их отбросить.
- 2.7. Если есть рюкзак, повесьте его на одно плечо.
- 2.8. Если вы провалились, необходимо широко раскинуть руки кромкам льда, удерживаться от погружения с головой.
- 2.9. Не паникуйте, старайтесь без резких движений выбираться лед, наползая грудью и поочередно вытаскивая на поверхность ноги.
- 2.10. Выбравшись из пролома, нужно откатиться и ползти в сторону, обратную направлению движения.
- 2.11. Добравшись до берега, идите быстро домой, переодевайте в сухую одежду, выпейте горячий чай.

Правила

безопасного обращения с взрывоопасными предметами, веществами при проведении летней оздоровительной работы и трудовой практики для детей и подростков

1. При обнаружении взрывоопасного предмета или предмета неизвестного происхождения запрещается брать его в руки, сдвигать с места, пытаться разрядить, бросать или ударять по нему, переносить в другое место. Недопустимо заливать жидкостями, засыпать порошками, накрывать каким либо материалом.
2. Необходимо прекратить любую работу в районе обнаружения взрывоопасного предмета. Категорически запрещено пользоваться радиотелефоном вблизи предмета, напоминающего взрывное устройство.
3. Обозначить место обнаружения шестом с опознавательным знаком (куском материи, бинта и др.). Принять меры к недопущению в зону возможного поражения других лиц.
4. Сообщить о находке педагогу – руководителю работы, который обратится в ближайший военный комиссариат, отдел внутренних дел или сельскую администрацию.
5. Тщательно выбирайте место для костра. Оно должно быть на достаточном удалении от траншей, воронок и окопов, оставшихся с военных учений.
6. Перед разведением костра в радиусе пяти метров проверьте грунт щупом (или лопатой осторожно снимите верхний слой грунта) на наличие взрывоопасных предметов.
7. Пользоваться старыми кострищами не всегда безопасно – там могут оказаться подброшенные или не взорвавшиеся военные «трофеи».
8. Следует серьезно относиться к старым проволочным заграждениям. Запрещается стаскивать и разбирать их руками, трогать проволоку и шпагат, обнаруженные на земле, в траве, кустарнике, т. к. возле них могут быть установлены мины натяжного действия.

9. Практически все взрывчатые вещества ядовиты, чувствительны к механическим воздействиям и нагреванию. Обращение с ними требует предельного внимания и осторожности. Разминированием, обезвреживанием или уничтожением взрывоопасных предметов занимаются только подготовленные специалисты саперы, допущенные к этому виду работ.

Инструкция № 6

по технике безопасности для детей и подростков при проведении прогулок, туристских походов, экскурсий, экспедиций

1. Общие требования безопасности

1.1. К прогулкам, туристическим походам, экскурсиям и экспедициям допускаются лица, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по охране труда.

1.2. Опасные факторы:

- изменения установленного маршрута движения, самовольное оставление места расположения группы;
- травмирование ног при неправильном подборе обуви, передвижение без обуви, а также без брюк или чулок, укусы ядовитыми животными, пресмыкающимися и насекомыми;
- отравление ядовитыми растениями, плодами и грибами;
- заражение желудочно-кишечными болезнями при употреблении воды из непроверенных открытых водоемов.

1.3. При проведении прогулки, туристского похода, экскурсии, экспедиции группу учащихся, воспитанников должны сопровождать двое взрослых.

1.4. Для оказания первой медицинской помощи пострадавшим во время прогулки, туристского похода, экскурсии, экспедиции обязательно иметь аптечку с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств.

2. Перед проведением прогулки, туристского похода, экскурсии, экспедиции:

2.1. Пройти соответствующую подготовку, инструктаж, медицинский осмотр и представить справку о состоянии здоровья.

2.2. Надеть удобную одежду и обувь, не стесняющую движения и соответствующую сезону и погоде.

2.3. Убедиться в наличии аптечки и ее укомплектованности необходимыми медикаментами и перевязочными материалами.

3. Во время прогулки, туристского похода, экскурсии, экспедиции:

3.1. Соблюдать дисциплину, выполнять все указания руководителя и его заместителя, самовольно не изменять установленный маршрут движения и место расположения группы.

3.2. Отправляясь на экскурсию, в поход, надевать одежду, соответствующую сезону и погоде, на ноги надевать прочную обувь, носки, на голову – головной убор. Во время экскурсии не снимать обувь и не ходить босиком.

3.3. Во время привалов во избежание ожогов и лесных пожаров не разводить костры.

3.4. Не пробовать на вкус какие-либо растения, плоды и грибы.

- 3.5. Не трогать руками ядовитых и опасных животных, пресмыкающихся, насекомых, растения, грибы, а также колючие растения и кустарники.
- 3.6. Во избежание заражения желудочно-кишечными болезнями не пить воду из открытых водоемов, использовать для этого питьевую воду из фляжки, которую необходимо брать с собой, или кипяченую воду.
- 3.7. Соблюдать правила личной гигиены, своевременно информировать руководителя группы об ухудшении состояния здоровья или травмах.
- 3.8. Уважать местные традиции и обычаи, бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры, к личному и групповому имуществу.

Инструкция № 7

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта

1. Правила поведения при звонке террориста

- 1.1 Внимательно выслушайте требования телефонного террориста.
- 1.2 Запомните разговор и зафиксируйте его на бумаге.
- 1.3 Не возражайте и не перебивайте говорящего, максимально затяните время разговора.
- 1.4 Запомните особенности речи говорящего (акцент, дефекты речи и т.д.).
- 1.5 Обратите внимание на посторонние звуки (шумы) при разговоре.
- 1.6 Отметьте «характер» звонка (городской или междугородний).
- 1.7 Не кладите трубку после окончания разговора.
- 1.8 Запишите точное время начала разговора и его продолжительность.
- 1.9 Позвоните в милицию с другого телефона.
- 1.10 Сообщите о звонке руководству школы.
- 1.11 Покиньте помещение, взяв с собой только личные вещи.

2. Правила поведения при угрозе и во время взрыва

- 2.1 Заметив взрывоопасный или подозрительный предмет, не подходите к нему близко, не трогайте его, немедленно сообщите о находке педагогу, работнику о находке. Ни в коем случае нельзя самостоятельно обезвредить взрывчатое вещество. Нельзя даже прикасаться к предмету, который вызывает подозрение. При обнаружении в подъезде подозрительного предмета сообщить в милицию или по телефону 01, 112.
- 2.2 Если почувствовали, что взрыв неизбежен, быстро ложитесь и прикройте голову руками.
- 2.3 Безопасными местами в здании при взрыве являются дверные проемы несущих стен, ванная комната, места рядом с массивной мебелью.
- 2.4 Держитесь подальше от окон, зеркал, светильников.
- 2.5 При угрозе взрыва на улице отойдите в сторону, спрячьтесь за угол, выступ здания. Если нет такой возможности, выбегите на середину улицы, площади подальше от зданий и сооружений, столбов линий электропередач.

3. Поведение при захвате в заложники

- a. Не задавайте лишних вопросов.
- b. Выполняйте требования террористов, не противоречьте им.
- c. Не допускайте истерик и паники.
- d. Не оказывайте сопротивления.
- e. Не реагируйте на действия террористов в отношении других заложников.
- f. Не смотрите в глаза террористам, не ведите себя вызывающе.
- g. Не делайте резких движений, старайтесь меньше двигаться.
- h. На совершение любых действий (сесть, встать, попить, сходить в туалет) спрашивайте разрешение.
- i. В случае ранения двигайтесь как можно меньше.
- j. Запомните приметы преступников (черты их лиц, одежду, имена, клички, возможные шрамы и татуировки, особенности речи и манеры поведения, тематику разговоров и т. д.).
- k. Держитесь подальше от проемов дверей и окон.

9. Во время штурма (освобождения) спецслужбами:

- a. Лежите на полу лицом вниз;
- b. Голову закройте руками и не двигайтесь;
- c. Не бегите навстречу сотрудникам спецслужб или от них;
- d. Неукоснительно выполняйте требования сотрудников спецслужб.

5. Ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма

Запомните! Заведомо ложное сообщение об акте терроризма в соответствии с Уголовным кодексом РФ (ст.207) наказывается штрафом в размере до 200 000 рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до 18 месяцев, либо исправительными работами на срок 1-2 года, либо арестом на срок 3-6 месяцев, либо лишением свободы на срок до 3 лет.

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Каждый обучающийся детского объединения «Игровое конструирование» должен соблюдать:

1 Общие правила поведения:

- 1.1 Регулярно посещать занятия.
- 1.2 Приходить на занятия заблаговременно: за 5 минут до начала занятия пройти к кабинету, залу, в котором будет проходить очередное занятие.
- 1.3 Соблюдать чистоту и порядок.
- 1.4 В осенне-весенний период, а также в ненастную погоду иметь при себе сменную обувь, переобуваться перед началом занятия.
- 1.5 Беречь имущество. Не рисовать на стенах и партах.
- 1.6 Не засорять туалеты посторонними предметами, а после пользования питьевой водой закрывать водопроводные краны.
- 1.7 Быть аккуратным, носить опрятную одежду.

1.8 Иметь спортивную форму для занятий физкультурно-спортивной направленности и специальную форму для занятий хореографией.

2 Правила поведения на занятии и перерывах:

2.1 Соблюдать дисциплину как на занятиях, так и на перерывах.

2.2 По окончании занятия выходить из помещения с целью проветривания.

2.3 Быть вежливым и предупредительным с другими обучающимися и педагогами, уважительно относиться к товарищам.

2.4 Не допускать в помещении структурного подразделения, нецензурную брань, выражения, унижающие достоинство человека.

2.5 Не допускать случаев психического и физического насилия над обучающимися, все споры разрешать только мирным путем.

2.6 Выполнять требования дежурных педагогов и обучающихся.

2.7 Соблюдать инструкции по охране труда на занятиях.

2.8 Во время перемен не бегать, не толкаться, не создавать травмоопасных ситуаций.

2.9 В случае любых происшествий или травм немедленно сообщить об этом ближайшему педагогу, руководителю структурного подразделения.

Приложение к программе

Техническое оснащение программы

№	Наименование	Количество
1.	Ножницы	
2.	Клей	
3.	Картон белый	
4.	Картон цветной	
5.	Бумага белая(для печати)	
6.	Бумага цветная	
7.	Карандаши цветные	
8.	Карандаши простые	
9.	Ватман	
10.	Ластики	
11.	Конструкторы Лего	
12.	Конструкторы деревянные	
13.	Магнитные конструкторы	
14.	Конструкторы с болтовым соединением	