Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Егорлыкский Центр Внешкольной работы

Выступление на методическом объединении педагогов дополнительного образования Егорлыкского райна
Тема: «Современное дополнительное образование и многообразие возможностей в едином пространстве»

«Поиск путей и средств, повышающих эффективность социализации детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования»

Подготовила

педагог дополнительного

образования

Ткачева Алла Николаевна

станица Егорлыкская

2021

"Доступность - это не только сооружение пандусов, специальных лифтов, приспособление дорог и общественного транспорта. Не меньшую роль призвана играть и настройка под нужды инвалидов правил работы наших социальных, информационных и прочих служб"

В.В. Путин

Рождение ребенка с нарушениями в развитии зачастую является стрессом для семьи. «Особые» дети ограничены в свободе и социальной значимости. Таким семьям необходима комплексная психолого-педагогическая реабилитационная помощь. Это позволит обеспечить коррекцию недостатков ребенка, улучшить его развитие, обеспечить его социальную адаптацию для дальнейшего развития и интеграции в общество. Перспективной формой работы с семьей, учитывающей актуальные потребности семей, воспитывающих детей с «особыми» потребностями, способствующей формированию активной жизненной позиции участников процесса, является создание семейного клуба.

Согласно Федеральному реестру инвалидов, на май 2021 года в России насчитывается более 717 тыс. детей-инвалидов до 17 лет, из них — 304, 7 тыс. девочек и 412,9 тыс. мальчиков. Вместе это почти 6% от общего числа людей с инвалидностью в стране.

Число детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) увеличивается с каждым годом. Пять лет назад, в 2017-м, таких ребят было более 638 тыс., или 5% от всех инвалидов в России. При этом нарушения здоровья у детей чаще всего проявляются в возрастной группе от 8 до 14 лет.

В последнее время вопрос дружеской инклюзивной среды все активнее поднимается как в культурном, так и в законодательном пространстве. Эксперты фиксируют изменения в благоустройстве, образовании и обслуживании детей с инвалидностью. По мере развития идей инклюзивности доля россиян, дружелюбно относящихся к детям с инвалидностью, также увеличивается.

Последние восемь-девять лет можно говорить о позитивной тенденции. В 2012 году Россия ратифицировала конвенцию ООН о правах инвалидов, за это время мы очень многое успели, и даже зарубежные эксперты поражаются таким темпам. Госполитика системно ориентирована на инклюзивность. Сегодня каждый родитель может привести своего ребенка с любым состоянием развития в ту школу, которая находится у него по месту жительства. Много изменений происходит в транспорте, в культурных учреждениях.

Педагоги нашего ЦВР, как и многие педагогические коллективы ищут новые пути и ресурсные возможности создания условий для

социализации детей с ОВЗ. Стараются эффективно подойти к вопросам актуальных проблем детей с особыми потребностями, их творческому развитию и самореализации в обществе.

С 2012 года в нашем учреждении работает социально-педагогический проект «Открытые двери». Он включает в себя проведение совместных мероприятий школьников и детей с особенностями развития. Это различные акции, развлекательные программы, творческие мастер-классы, тренинги, благотворительные ярмарки. По задумке организаторов на фестивале предполагается достаточное количество таких особенных ребят. Но на практике оказывается мало родителей, которые откликаются на наши приглашения. И причин здесь, наверное, много. Одна из них до недавнего времени была - это трудности въезда в само здание, не было элементарного пандуса.

Но теперь все изменилось благодаря тому, что в нашем Центре внешкольной работы реализуется проект «Доступная среда». На каждом объекте предусматриваются мероприятия по созданию доступности объекта и услуг для детей различных категорий. Оборудованы удобные пандусы, санузлы, появилась сенсорная комната, кабинет психологической разгрузки, которые используются не только с целью оказания успокаивающего и расслабляющего действия, но и для достижения тонизирующего и стимулирующего эффекта. Да, но нужен профессиональный и творческий подход. В основу нашей работы положен этот принцип. С этой целью в нашем ЦВР в этом учебном году г. как альтернативная форма социального партнерства был организован детско-родительский клуб «Мы вместе, мы рядом», где родители могут поделиться своими проблемами, найти пути решения. Анализ ситуации показал, что форма взаимодействия в виде семейного клуба наиболее привлекательна для родителей:

Отправной точкой для организации деятельности клуба в МБОУДО ЕЦВР стали встречи с родителями, чьи дети-инвалиды посещают мероприятия в рамках проекта «Открытые двери».

Цель работы клуба: организация психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, для расширения социальной адаптации, активизации творческой деятельности и реабилитации детей с ОВЗ.

Приоритетными направлениями деятельности клуба являются:

- осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- проведение массовых мероприятий;

- психолого-педагогическая поддержка;
- участие детей в конкурсных мероприятиях;
- организация досуга семей, воспитывающих детей с ОВЗ
- реализация совместных творческих идей.

Основные форматы мероприятий:

- совместные занятия в студиях и мастерских ЦВР, организация мастер-классов и творческих лабораторий («Нам любое дело по плечу», «Смайлик для настроения», «Сказка своими руками»);
- участие в мероприятиях ЦВР (Конкурс рисунков «Я - Маленький принц»);
- «круглый стол», психологический практикум, тренинги, «мастер-классы», обсуждение опыта семейного воспитания, коллективные творческие работы и др. (Развлекательное мероприятие «Мы за чаем не скучаем»);
- организация выставок; «Мы рисуем мечту».